

Piano Annuale per l'Inclusione

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>19</b>
➤ minorati vista	<b>1</b>
➤ minorati udito	<b>2</b>
➤ Psicofisici	<b>15</b>
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	<b>15</b>
➤ DSA	<b>13</b>
➤ ADHD/DOP	<b>2</b>
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	<b>85</b>
➤ Socio-economico	<b>25</b>
➤ Linguistico-culturale	<b>40</b>
➤ Disagio comportamentale/relazionale	<b>20</b>
➤ Altro	
<b>Totali</b>	<b>119</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>19</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>13</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>40</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>Sì</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>Sì</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>Sì</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>No</b>
<b>Altro:</b>		<b>no</b>
<b>Altro:</b>		<b>no</b>

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Si / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>Si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>Si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>Si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Si</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>Si</b>
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>Si</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Si</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Si</b>
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>Si</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>Si</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Si</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Si</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>No</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Si</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>No</b>
	Altro:	
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>Si</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Si</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>Si</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>Si</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>Si</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>Si</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>Si</b>
	Altro: corsi lis e metodo braille	<b>si</b>

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				<b>x</b>	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				<b>x</b>	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					<b>x</b>
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					<b>x</b>
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				<b>x</b>	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				<b>x</b>	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					
Valorizzazione delle risorse esistenti					<b>x</b>
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					<b>x</b>
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					<b>x</b>
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

**GLI: rilevazione BES presenti nella scuola attraverso una modulistica e schede di osservazione da distribuire ai docenti coordinatori dei vari consigli di classe;**

**rilevazione del livello di inclusività della scuola;**

**raccolta e coordinamento delle proposte formulate dalla commissione BES;**

**elaborazione di una proposta di PAI riferito a tutti gli alunni BES da redigere al termine dell'anno scolastico.**

**Commissione BES:**

**raccolta e documentazione degli interventi didattico educativi**

**raccolta piani di lavoro.**

**Consigli di classe/ team docenti:**

**individuazione dei casi in cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative:**

**rilevazione alunni BES non in possesso di certificazione; definizione degli interventi educativi e didattici.**

**Docenti di sostegno: partecipazione alla programmazione educativa e didattica; interventi sul piccolo gruppo; coordinamento e stesura piano di lavoro (PDP; PEI).**

**Assistente educativa: collaborazione alla programmazione e alla organizzazione in relazione alla realizzazione del progetto educativo.**

**Assistente alla comunicazione : collaborazione alla programmazione e alla organizzazione in relazione alla realizzazione del progetto educativo, in relazione alla disabilità sensoriale.**

**Collegio docenti: delibera PAI.**

**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

**Partecipazione a corsi di formazione specifica:**

- **disabilità e autismo:**
- **metodologie e didattica inclusiva**
- **BES (normativa)**
- **DSA**
- **ADHD**
- **Partecipazione al progetto di rete " Sport inclusivo e multimediale" che coinvolge istituti comprensivi della nostra regione, coordinato dal CIP.**

**Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

**La valutazione del PAI avverrà in itinere.**

**La modalità di verifica e di valutazione terrà conto dei risultati raggiunti in base al punto di partenza. Le strategie adottate saranno: apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo, il tutoring, l'utilizzo di ausili informatici. All'inizio dell'anno scolastico si terranno dei consigli di classe per condividere e programmare il percorso degli alunni Bes.**

<p><b>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola</b></p> <p><b>Gli insegnanti di sostegno promuoveranno attività individualizzate. Gli assistenti educatori promuoveranno interventi educativi in favore di alunni con disabilità. Gli assistenti alla comunicazione favoriranno interventi educativi in favore degli alunni con disabilità sensoriale.</b></p> <p><b>Mastery learning</b>  <b>Tutoring</b>  <b>Learning by doing (insegnamento individualizzato)</b>  <b>Cooperative learning</b></p>
<p><b>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti</b></p> <p><b>Coordinamento assistenza specialistica</b>  <b>Attivazione di laboratori (artistico , linguistico, teatrale )</b>  <b>Potenziamento dello Sportello di ascolto per alunni e genitori, già attivo da tre anni.</b></p>
<p><b>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</b></p> <p><b>La famiglia è corresponsabile nell'attuazione del processo educativo. Essa sarà coinvolta sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi.</b></p>
<p><b>Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; ogni consiglio di classe sarà fornito di griglie di osservazione per l'individuazione degli alunni BES, e terranno degli incontri per la valutazione del pdp e la eventuale modifica.</b></p> <p><b>Verranno elaborati PDP e PEI in relazione ai bisogni di ogni singolo alunno.</b></p>
<p><b>Valorizzazione delle risorse esistenti</b></p> <p><b>Ogni intervento sarà posto in essere partendo dalle risorse esistenti, ma che comunque risultano essere insufficienti visto il numero elevato di problematicità.</b></p>
<p><b>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</b></p> <p><b>L'istituto necessita di :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Assegnazione di docenti da utilizzare nella realizzazione dei progetti di inclusione</b></li> <li>• <b>Finanziamento di corsi di formazione sulla didattica inclusiva</b></li> <li>• <b>Assegnazione di un organico di sostegno adeguato alle reali necessità per gli alunni con disabilità</b></li> <li>• <b>Assegnazione di assistenti alla comunicazione</b></li> <li>• <b>Assegnazione di educatori</b></li> <li>• <b>Risorse umane per favorire la promozione del successo formativo degli alunni stranieri</b></li> <li>• <b>Risorse umane per l'organizzazione e la gestione di laboratori informatici.</b></li> </ul>

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

**Accoglienza degli alunni nel passaggio da un ordine di scuola ad un altro attraverso un progetto di continuità.**

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 23.06.2017**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30.06.2017**