

ISTITUTO COMPRENSIVO “DON LIBORIO PALAZZO-SALINARI”
 75024 MONTECAGLIOSO (MT) - RIONE M. POLO, snc
 C.F. 93049170777 –C.M. MTIC823003 Tel. 0835/207109
 e mail: MTIC823003@istruzione.it Sito:www.icmontescaglioso.gov.it
 PEC: MTIC823003@PEC.ISTRUZIONE.IT

Piano Annuale per l’Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	19
➤ minorati vista	1
➤ minorati udito	3
➤ Psicofisici	15
2. disturbi evolutivi specifici	18
➤ DSA	18
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	60
➤ Socio-economico	25
➤ Linguistico-culturale	15
➤ Disagio comportamentale/relazionale	20
➤ Altro	0
Totali	79
% su popolazione scolastica	
N° PEI redatti dai GLHO	19
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	18
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	18

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Si / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Funzioni strumentali / coordinamento		SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		SI
Docenti tutor/mentor		SI

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Si / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	SI
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	NO
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	NO
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Rapporti con CTS / CTI	SI
Altro:		
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	NO
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Progetti a livello di reti di scuole	NO
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
	Didattica interculturale / italiano L2	SI
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI
	Progetti di formazione su specifiche	SI

	disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)				
	Altro:				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				X	
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

GLI: rilevazione BES presenti nella scuola;
rilevazione del livello di inclusività della scuola;
raccolta e coordinamento delle proposte formulate dalla commissione BES;
elaborazione di una proposta di PAI riferito a tutti gli alunni BES da redigere al termine dell'anno scolastico.

Commissione BES:
raccolta e documentazione degli interventi didattico educativi
raccolta piani di lavoro.

Consigli di classe/ team docenti:
individuazione dei casi in cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative;
rilevazione alunni BES non in possesso di certificazione; definizione degli interventi educativi e didattici.

Docenti di sostegno: partecipazione alla programmazione educativa e didattica; interventi sul piccolo gruppo; coordinamento e stesura piano di lavoro (PDP; PEI).

Assistente educativa: collaborazione alla programmazione e alla organizzazione in relazione alla realizzazione del progetto educativo.

Assistente alla comunicazione : collaborazione alla programmazione e alla organizzazione in relazione alla realizzazione del progetto educativo, in relazione alla disabilità sensoriale.

Collegio docenti: delibera PAI.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Partecipazione a corsi di formazione specifica:

- **disabilità e autismo:**
- **metodologie e didattica inclusiva**
- **BES (normativa)**
- **DSA**
- **Scrittura Braille**
- **Didattica e metodologia per alunni audiolesi.**

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Il pai verrà verificato in itinere. La valutazione terrà conto del percorso degli alunni e dei progressi raggiunti tenendo conto del punto di partenza.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Gli insegnanti di sostegno promuoveranno attività individualizzate e attività di gruppo facendo ricorso al cooperative learning, learning by doing, tutoring, master learning.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Coordinamento assistenza specialistica, coordinamento con l'associazione unione ciechi e con associazioni di volontariato per la realizzazione di laboratori teatrali e di lavorazione della cartapesta.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Le famiglie saranno coinvolte nella progettazione di attività inclusive in quanto corresponsabili del processo educativo e formativo degli alunni.



Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi
La nostra scuola realizza un curriculum verticale per competenze che tiene conto prima di tutto dei bisogni educativi di tutti gli alunni soprattutto dei bisogni educativi speciali. Verranno inoltre predisposti PEI E PDP

Valorizzazione delle risorse esistenti
Ogni intervento sarà predisposto partendo dalle risorse esistenti, ma che comunque sono insufficienti per il numero elevato di problematicità presenti nel nostro territorio.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

L'istituto necessita di :

- **Assegnazione di docenti da utilizzare nella realizzazione dei progetti di inclusione**
- **Finanziamento di corsi di formazione sulla didattica inclusiva**
- **Assegnazione di un organico di sostegno adeguato alle reali necessità per gli alunni con disabilità**
- **Assegnazione di assistenti alla comunicazione**
- **Assegnazione di educatori**
- **Risorse umane per favorire la promozione del successo formativo degli alunni stranieri**
- **Risorse umane per l'organizzazione e la gestione di laboratori informatici.**

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo
Accoglienza degli alunni nel passaggio da un ordine di scuola ad un altro attraverso un progetto di continuità.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 23 giugno 2016
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30 giugno 2016