

**ISTITUTO COMPRENSIVO
“DON LIBORIO PALAZZO-SALINARI”**

75024 MONTESCAGLIOSO (MT) - RIONE M. POLO, snc

C.F. 93049170777 –C.M. MTIC823003 Tel. 0835/207109

 e mail: MTIC823003@istruzione.it Sito:[www.icmontescaglioso.gov.it](http://www.icmontescaglioso.gov.it)

PEC: MTIC823003@PEC.ISTRUZIONE.IT

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

PER ALUNNI BES E DSA

Plesso……………………………

A.S. 2016.2017

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Elementi conoscitivi dell’alunno**

|  |
| --- |
| Dati anagrafici |
| Nome e Cognome  |  |
| Luogo e data di nascita  |  |
| Classe e sezione  |  |
| Insegnante referente / Coordinatore di classe |  |
| Eventuali ripetenze (anno scol. – scuola) |  |
| Composizione nucleo familiare |  |
| Nome e Cognome dei genitori |  |
| Indirizzo |  |
| Telefono |  |

|  |
| --- |
| Tipologia di Bisogno Educativo Speciale |
| DisturboSpecifico dellinguaggio | Border linecognitivo/Disturbo**aspecifico** diapprendimento | Difficoltà diapprendimento | Straniero cheparla italiano | Straniero chenon parlaitaliano | Situazioniparticolari |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Dati clinici(in caso di valutazione neuropsicologica) |
| Sintesi della valutazione neuropsicologica |  |
| Data della valutazione |  |
| Centro Pubblico / Struttura abilitata / Specialista che ha rilasciato la valutazione |  |

 |
| 1. **Osservazione dell’alunno**

|  |
| --- |
| Motivazione |
|  | Molto adeguata | Adeguata | Poco adeguata | Non adeguata |
| Partecipazione al dialogo educativo |  |  |  |  |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà |  |  |  |  |
| Consapevolezza dei propri punti di forza |  |  |  |  |
| Autostima |  |  |  |  |
| Altro: per es. punti di forza/debolezza relativi alla motivazione |

|  |
| --- |
| Atteggiamenti e comportamenti riscontrati a scuola |
|  | Molto adeguata | Adeguata | Poco adeguata | Non adeguata |
| Regolarità frequenza scolastica |  |  |  |  |
| Accettazione e rispetto delle regole |  |  |  |  |
| Rispetto degli impegni |  |  |  |  |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative(se già in uso) |  |  |  |  |
| Autonomia nel lavoro |  |  |  |  |
| Altro: per es. punti di forza/debolezza relativi ad atteggiamenti e comportamenti |

|  |
| --- |
| Conoscenze ed abilità disciplinari |
|  | Acquisite | Adeguate | Parzialmente acquisite | Non acquisite |
| Area linguistica |  |  |  |  |
| Area antropologica |  |  |  |  |
| Area tecno-scientifica |  |  |  |  |
| Area logico-matematica |  |  |  |  |
| Area artistico-musicale |  |  |  |  |
| Area motoria |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Strategie utilizzate dall’alunno nello studio |
|  | Efficace | Da potenziare |
| Sottolinea, identifica parole chiave… |  |  |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi |  |  |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) |  |  |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) |  |  |
| ALTRO: |

|  |
| --- |
| Informazioni generali fornitedalla famiglia e/o dall’alunno/studente |
| (Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, aspettative, richieste…) |
|  |
|  |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Intervento didattico metodologico**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Utilizzati****dall’alunno**(processo dipersonalizzazione) | Strumenti compensativi | **Utilizzati per****tutta la classe**(processo dinormalizzazione) |
|  | Formulari* formulari matematici
* formule chimiche
* formulari delle discipline tecniche.
 |  |
|  | tabella dei valori posizionali delle cifre |  |
|  | tabella delle operazioni |  |
|  | tavola pitagorica |  |
|  | tabella delle unità di misura |  |
|  | tabella della scomposizione in fattori primi |  |
|  | tabella degli indicatori cronologici |  |
|  | tabella dei verbi in L1 |  |
|  | tabella dei verbi in L2 |  |
|  | tabella con formule figure geometriche |  |
|  | tavola periodica degli elementi |  |
|  | linea del tempo |  |
|  | mappe/schemi riepilogativi sia per la produzione scritta che orale |  |
|  | cartine geografiche e storiche tematiche |  |
|  | schemi di sviluppo per la produzione scritta |  |
|  | vocabolari digitali |  |
|  | immagini per la comprensione del testo in L1/L2 |  |
|  | calcolatrice/calcolatrice parlante |  |
|  | libri digitali |  |
|  | audiolibri |  |
|  | libri con testo ridotto (anche per la narrativa) |  |
|  | registratore |  |
|  | presentazioni in power point sia per la produzione scritta che orale |  |
|  | penne con impugnatura speciale ergonomica |  |
|  | computer con:* programmi di video-scrittura con correttore ortografico (es. Microsoft Word / Open Office Write)
* sintesi vocale (es. Carlo II / Alpha Reader / BalaBoolka, Leggi per me
* programmi per l’elaborazione di mappe e schemi (es. Super mappe – Cmap tools-VUE – Freemind - …)
* programmi per geometria e/o disegno tecnico (es. Photoshop – – Google Sketchup – Geogebra - Cabri geomètre)
* programmi per il calcolo e creazione di tabelle e grafici (es. Excel – Calc)
 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Utilizzati****per l’alunno**(processo dipersonalizzazione) | Strategie compensative e forme di flessibilità | **Utilizzati per****tutta la classe**(processo dinormalizzazione) |
|  | Recupero fonologico e metafonologico (scuola primaria) |  |
|  | Apprendimento della digitazione su tastiera con le 10 dita |  |
|  | Predisposizione di mappe/schemi anticipatori con i nuclei fondanti dell’argomento da trattare |  |
|  | Costruzione di mappe/schemi riepilogativi con i nuclei fondanti dell’argomento trattato |  |
|  | Scrittura alla lavagna (se necessario) in stampato maiuscolo. |  |
|  | Predisposizione di testi scritti utilizzando Il carattere times new roman di dimensione 14/16, interlinea almeno 1,5, senza giustificazione del testo |  |
|  | Sintesi della spiegazione effettuata al termine della lezione da parte del docente |  |
|  | Fornitura di materiale didattico digitalizzato su supporto fisico e via mail |  |
|  | Predisposizione della lezione con il rinforzo di immagini o l’ausilio di sussidi (computer, registratore, LIM…) |  |
|  | Consegna anticipata all’alunno del testo in vista di esercitazione di comprensione o lettura ad alta voce in classe |  |
|  | Didattica esperienziale e laboratoriale |  |
|  | Esercitazioni e attività in cooperative learning |  |
|  | Altro |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Utilizzati****per l’alunno**(processo dipersonalizzazione) | Strategie metacognitive | **Utilizzati per****tutta la classe**(processo dinormalizzazione) |
|  | Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, didascalie, …) |  |
|  | Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio. |  |
|  | Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline. |  |
|  | Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi” |  |
|  | Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali. |  |
|  | Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa. |  |
|  | Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Utilizzati****per l’alunno**(processo dipersonalizzazione) | Strategie metodologiche | **Utilizzati per****tutta la classe**(processo dinormalizzazione) |
|  | Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi. |  |
|  | Predisporre azioni di tutoraggio. |  |
|  | Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe …). |  |
|  | Guidare e sostenere l’alunno/a affinché impari a:* conoscere le proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie mentali più adeguati e funzionali
* applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo
* ricercare in modo via via più autonomo strategie personali per compensare le specifiche difficoltà
* accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità
* far emergere gli aspetti positivi delle proprie potenzialità e della capacità di raggiungere gli obiettivi prefissati
 |  |

 |

|  |
| --- |
| Misure dispensative |
| L’alunno è dispensato da:* leggere ad alta voce
* scrivere in corsivo
* prendere appunti
* copiare dalla lavagna
* dettatura di testi
* uso di vocabolari cartacei
* costruzione di cartine geografiche e storiche *mute*
* assegnazione dello stesso carico di compiti a casa dei compagni
* studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni, regole, testi poetici
* svolgere contemporaneamente 2 prestazioni (es. copiare e ascoltare la lezione)
* effettuare di più prove valutative in tempi ravvicinati
* altro……………………………………………………………………………………………………
 |
|  |

|  |
| --- |
| Modalità di svolgimento prove di verifica scritte  |
| * Utilizzo di schemi, tavole, mappe di sintesi e ogni altro strumento compensativo della memoria Informazione all’alunno degli argomenti oggetto di verifica
* Lettura della consegna alla classe
* Predisposizione di uno schema di sviluppo della consegna con domande guida Utilizzo del computer con tutti i programmi utilizzati regolarmente
* Uso della calcolatrice, di tavole pitagoriche, formulari, tabelle e mappe Prove strutturate con risposta a scelta multipla
* Riduzione quantitativa della consegna
* Tempi più lunghi per lo svolgimento della prova Evitare le verifiche a sorpresa
* Evitare verifiche sui linguaggi specifici, definizioni, regole a carattere puramente mnemonico
* Altro………………………………………………………………………………………….……………………
 |
|  |

|  |
| --- |
| Modalità di svolgimento prove di verifica orali  |
| * Programmazione delle interrogazioni
* Informazione all’alunno degli argomenti oggetto di verifica
* Evitare le verifiche a sorpresa
* Evitare verifiche sui linguaggi specifici, definizioni, regole a carattere puramente mnemonico
* Verifiche orali utilizzando schemi, tavole e mappe di sintesi e ogni altro strumento compensativo della memoria
* Ripasso degli argomenti prima della verifica orale
* Verifiche orali con domande guida, non aperte (colloquio semistrutturato) senza partire da termini specifici o definizioni
* Altro…………………………………………………………………………
 |
|  |

|  |
| --- |
| Criteri di correzione delle verifiche scritte  |
| * Non considerare né sottolineare gli errori ortografici
* Non considerare gli errori di spelling
* Non considerare gli errori di calcolo nella risoluzione di problemi
* Altro …………………………………………………………………………………………
 |
|  |

|  |
| --- |
| Criteri di correzione delle verifiche scritte  |
| Premettendo che i criteri adottati sono gli stessi per tutta la classe, l’insegnante nel valutare l’allievo considera anche:* + progressi e sforzi compiuti;
	+ livello di acquisizione degli argomenti, indipendentemente dall’impiego degli strumenti e delle strategie adottate dall’alunno;
	+ miglioramento della resistenza all’uso degli strumenti dispensativi e compensativi.
	+ Altro …………………………………………………………………………………………
 |

|  |
| --- |
| ***Il PDP è un documento flessibile. È prevista una sua verifica alla fine del primo quadrimestre.*** |
| 1. **Patto con la Famiglia**

|  |
| --- |
| **Nelle attività di studio l’allievo**:- è seguito da\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ nelle discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale* è seguito da familiari
* ricorre all’aiuto di compagni
* utilizza strumenti compensativi
* altro

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa:*** strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…)
* sintesi vocale
* appunti scritti al pc
* testi semplificati e/o ridotti
* schemi e mappe
* altro

**Attività scolastiche individualizzate programmate*** attività di recupero e/o consolidamento e/o potenziamento
* attività di laboratorio
* attività a piccoli gruppi
* attività di carattere culturale, formativo, socializzante
* altro
 |

 |
| 1. **Sottoscrittori del pdp**

|  |  |
| --- | --- |
| Il Dirigente Scolastico | ………………………………………………………… |
| Docenti del Consiglio di Classe |  |
| Doc. di …………………………………… | ………………………………………………………… |
| Doc. di …………………………………… | ………………………………………………………… |
| Doc. di …………………………………… | ………………………………………………………… |
| Doc. di …………………………………… | ………………………………………………………… |
| Doc. di …………………………………… | ………………………………………………………… |
| Doc. di …………………………………… | ………………………………………………………… |
| Doc. di …………………………………… | ………………………………………………………… |
| Doc. di …………………………………… | ………………………………………………………… |
| Doc. di …………………………………… | ………………………………………………………… |
| Doc. di …………………………………… | ………………………………………………………… |
| Doc. di …………………………………… | ………………………………………………………… |
| Doc. di …………………………………… | ………………………………………………………… |
| Genitori………………………………………………………………………… | …………………………………………………………………………………………………………………… |
| Data | Luogo |
| …………………………………… | …………………………………… |

 |