

**ISTITUTO COMPRENSIVO   
“DON LIBORIO PALAZZO-SALINARI”**

75024 MONTESCAGLIOSO (MT) - RIONE M. POLO, snc

C.F. 93049170777 –C.M. MTIC823003 Tel. 0835/207109

e mail: [MTIC823003@istruzione.it](mailto:MTIC823003@istruzione.it) Sito:[www.icmontescaglioso.gov.it](http://www.icmontescaglioso.gov.it)

PEC: [MTIC823003@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:MTIC823003@PEC.ISTRUZIONE.IT)

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

PER ALUNNI BES E DSA

Plesso……………………………

A.S. 2016.2017

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Elementi conoscitivi dell’alunno**  |  |  | | --- | --- | | Dati anagrafici | | | Nome e Cognome |  | | Luogo e data di nascita |  | | Classe e sezione |  | | Insegnante referente / Coordinatore di classe |  | | Eventuali ripetenze (anno scol. – scuola) |  | | Composizione nucleo familiare |  | | Nome e Cognome dei genitori |  | | Indirizzo |  | | Telefono |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Tipologia di Bisogno Educativo Speciale | | | | | | | Disturbo  Specifico del  linguaggio | Border line  cognitivo/Disturbo  **aspecifico** di  apprendimento | Difficoltà di  apprendimento | Straniero che  parla italiano | Straniero che  non parla  italiano | Situazioni  particolari | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | | Dati clinici  (in caso di valutazione neuropsicologica) | | | Sintesi della valutazione neuropsicologica |  | | Data della valutazione |  | | Centro Pubblico / Struttura abilitata / Specialista che ha rilasciato la valutazione |  | |
| 1. **Osservazione dell’alunno**  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Motivazione | | | | | |  | Molto adeguata | Adeguata | Poco adeguata | Non adeguata | | Partecipazione al dialogo educativo |  |  |  |  | | Consapevolezza delle proprie difficoltà |  |  |  |  | | Consapevolezza dei propri punti di forza |  |  |  |  | | Autostima |  |  |  |  | | Altro: per es. punti di forza/debolezza relativi alla motivazione | | | | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Atteggiamenti e comportamenti  riscontrati a scuola | | | | | |  | Molto adeguata | Adeguata | Poco adeguata | Non adeguata | | Regolarità frequenza scolastica |  |  |  |  | | Accettazione e rispetto delle regole |  |  |  |  | | Rispetto degli impegni |  |  |  |  | | Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative(se già in uso) |  |  |  |  | | Autonomia nel lavoro |  |  |  |  | | Altro: per es. punti di forza/debolezza relativi ad atteggiamenti e comportamenti | | | | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Conoscenze ed abilità disciplinari | | | | | |  | Acquisite | Adeguate | Parzialmente acquisite | Non acquisite | | Area linguistica |  |  |  |  | | Area antropologica |  |  |  |  | | Area tecno-scientifica |  |  |  |  | | Area logico-matematica |  |  |  |  | | Area artistico-musicale |  |  |  |  | | Area motoria |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Strategie utilizzate dall’alunno nello studio | | | |  | Efficace | Da potenziare | | Sottolinea, identifica parole chiave… |  |  | | Costruisce schemi, mappe o diagrammi |  |  | | Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) |  |  | | Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) |  |  | | ALTRO: | | |  |  | | --- | | Informazioni generali fornite  dalla famiglia e/o dall’alunno/studente | | (Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, aspettative, richieste…) | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Intervento didattico metodologico**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Utilizzati**  **dall’alunno**  (processo di  personalizzazione) | Strumenti compensativi | **Utilizzati per**  **tutta la classe**  (processo di  normalizzazione) | |  | Formulari   * formulari matematici * formule chimiche * formulari delle discipline tecniche. |  | |  | tabella dei valori posizionali delle cifre |  | |  | tabella delle operazioni |  | |  | tavola pitagorica |  | |  | tabella delle unità di misura |  | |  | tabella della scomposizione in fattori primi |  | |  | tabella degli indicatori cronologici |  | |  | tabella dei verbi in L1 |  | |  | tabella dei verbi in L2 |  | |  | tabella con formule figure geometriche |  | |  | tavola periodica degli elementi |  | |  | linea del tempo |  | |  | mappe/schemi riepilogativi sia per la produzione scritta che orale |  | |  | cartine geografiche e storiche tematiche |  | |  | schemi di sviluppo per la produzione scritta |  | |  | vocabolari digitali |  | |  | immagini per la comprensione del testo in L1/L2 |  | |  | calcolatrice/calcolatrice parlante |  | |  | libri digitali |  | |  | audiolibri |  | |  | libri con testo ridotto (anche per la narrativa) |  | |  | registratore |  | |  | presentazioni in power point sia per la produzione scritta che orale |  | |  | penne con impugnatura speciale ergonomica |  | |  | computer con:   * programmi di video-scrittura con correttore ortografico (es. Microsoft Word / Open Office Write) * sintesi vocale (es. Carlo II / Alpha Reader / BalaBoolka, Leggi per me * programmi per l’elaborazione di mappe e schemi (es. Super mappe – Cmap tools-VUE – Freemind - …) * programmi per geometria e/o disegno tecnico (es. Photoshop – – Google Sketchup – Geogebra - Cabri geomètre) * programmi per il calcolo e creazione di tabelle e grafici (es. Excel – Calc) |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Utilizzati**  **per l’alunno**  (processo di  personalizzazione) | Strategie compensative e forme di flessibilità | **Utilizzati per**  **tutta la classe**  (processo di  normalizzazione) | |  | Recupero fonologico e metafonologico (scuola primaria) |  | |  | Apprendimento della digitazione su tastiera con le 10 dita |  | |  | Predisposizione di mappe/schemi anticipatori con i nuclei fondanti dell’argomento da trattare |  | |  | Costruzione di mappe/schemi riepilogativi con i nuclei fondanti dell’argomento trattato |  | |  | Scrittura alla lavagna (se necessario) in stampato maiuscolo. |  | |  | Predisposizione di testi scritti utilizzando Il carattere times new roman di dimensione 14/16, interlinea almeno 1,5, senza giustificazione del testo |  | |  | Sintesi della spiegazione effettuata al termine della lezione da parte del docente |  | |  | Fornitura di materiale didattico digitalizzato su supporto fisico e via mail |  | |  | Predisposizione della lezione con il rinforzo di immagini o l’ausilio di sussidi (computer, registratore, LIM…) |  | |  | Consegna anticipata all’alunno del testo in vista di esercitazione di comprensione o lettura ad alta voce in classe |  | |  | Didattica esperienziale e laboratoriale |  | |  | Esercitazioni e attività in cooperative learning |  | |  | Altro |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Utilizzati**  **per l’alunno**  (processo di  personalizzazione) | Strategie metacognitive | **Utilizzati per**  **tutta la classe**  (processo di  normalizzazione) | |  | Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, didascalie, …) |  | |  | Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio. |  | |  | Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline. |  | |  | Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi” |  | |  | Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali. |  | |  | Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa. |  | |  | Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni. |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Utilizzati**  **per l’alunno**  (processo di  personalizzazione) | Strategie metodologiche | **Utilizzati per**  **tutta la classe**  (processo di  normalizzazione) | |  | Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi. |  | |  | Predisporre azioni di tutoraggio. |  | |  | Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe …). |  | |  | Guidare e sostenere l’alunno/a affinché impari a:   * conoscere le proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie mentali più adeguati e funzionali * applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo * ricercare in modo via via più autonomo strategie personali per compensare le specifiche difficoltà * accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità * far emergere gli aspetti positivi delle proprie potenzialità e della capacità di raggiungere gli obiettivi prefissati |  | |

|  |
| --- |
| Misure dispensative |
| L’alunno è dispensato da:   * leggere ad alta voce * scrivere in corsivo * prendere appunti * copiare dalla lavagna * dettatura di testi * uso di vocabolari cartacei * costruzione di cartine geografiche e storiche *mute* * assegnazione dello stesso carico di compiti a casa dei compagni * studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni, regole, testi poetici * svolgere contemporaneamente 2 prestazioni (es. copiare e ascoltare la lezione) * effettuare di più prove valutative in tempi ravvicinati * altro…………………………………………………………………………………………………… |
|  |

|  |
| --- |
| Modalità di svolgimento prove di verifica scritte |
| * Utilizzo di schemi, tavole, mappe di sintesi e ogni altro strumento compensativo della memoria Informazione all’alunno degli argomenti oggetto di verifica * Lettura della consegna alla classe * Predisposizione di uno schema di sviluppo della consegna con domande guida Utilizzo del computer con tutti i programmi utilizzati regolarmente * Uso della calcolatrice, di tavole pitagoriche, formulari, tabelle e mappe Prove strutturate con risposta a scelta multipla * Riduzione quantitativa della consegna * Tempi più lunghi per lo svolgimento della prova Evitare le verifiche a sorpresa * Evitare verifiche sui linguaggi specifici, definizioni, regole a carattere puramente mnemonico * Altro………………………………………………………………………………………….…………………… |
|  |

|  |
| --- |
| Modalità di svolgimento prove di verifica orali |
| * Programmazione delle interrogazioni * Informazione all’alunno degli argomenti oggetto di verifica * Evitare le verifiche a sorpresa * Evitare verifiche sui linguaggi specifici, definizioni, regole a carattere puramente mnemonico * Verifiche orali utilizzando schemi, tavole e mappe di sintesi e ogni altro strumento compensativo della memoria * Ripasso degli argomenti prima della verifica orale * Verifiche orali con domande guida, non aperte (colloquio semistrutturato) senza partire da termini specifici o definizioni * Altro………………………………………………………………………… |
|  |

|  |
| --- |
| Criteri di correzione delle verifiche scritte |
| * Non considerare né sottolineare gli errori ortografici * Non considerare gli errori di spelling * Non considerare gli errori di calcolo nella risoluzione di problemi * Altro ………………………………………………………………………………………… |
|  |

|  |
| --- |
| Criteri di correzione delle verifiche scritte |
| Premettendo che i criteri adottati sono gli stessi per tutta la classe, l’insegnante nel valutare l’allievo considera anche:   * + progressi e sforzi compiuti;   + livello di acquisizione degli argomenti, indipendentemente dall’impiego degli strumenti e delle strategie adottate dall’alunno;   + miglioramento della resistenza all’uso degli strumenti dispensativi e compensativi.   + Altro ………………………………………………………………………………………… |

|  |
| --- |
| ***Il PDP è un documento flessibile.  È prevista una sua verifica alla fine del primo quadrimestre.*** |
| 1. **Patto con la Famiglia**  |  | | --- | | **Nelle attività di studio l’allievo**:  - è seguito da\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ nelle discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  con cadenza:  □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale   * è seguito da familiari * ricorre all’aiuto di compagni * utilizza strumenti compensativi * altro   **Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa:**   * strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…) * sintesi vocale * appunti scritti al pc * testi semplificati e/o ridotti * schemi e mappe * altro   **Attività scolastiche individualizzate programmate**   * attività di recupero e/o consolidamento e/o potenziamento * attività di laboratorio * attività a piccoli gruppi * attività di carattere culturale, formativo, socializzante * altro | | |
| 1. **Sottoscrittori del pdp**  |  |  | | --- | --- | | Il Dirigente Scolastico | ………………………………………………………… | | Docenti del Consiglio di Classe |  | | Doc. di …………………………………… | ………………………………………………………… | | Doc. di …………………………………… | ………………………………………………………… | | Doc. di …………………………………… | ………………………………………………………… | | Doc. di …………………………………… | ………………………………………………………… | | Doc. di …………………………………… | ………………………………………………………… | | Doc. di …………………………………… | ………………………………………………………… | | Doc. di …………………………………… | ………………………………………………………… | | Doc. di …………………………………… | ………………………………………………………… | | Doc. di …………………………………… | ………………………………………………………… | | Doc. di …………………………………… | ………………………………………………………… | | Doc. di …………………………………… | ………………………………………………………… | | Doc. di …………………………………… | ………………………………………………………… | | Genitori  ……………………………………  …………………………………… | …………………………………………………………  ………………………………………………………… | | Data | Luogo | | …………………………………… | …………………………………… | | |