**ISTITUTO COMPRENSIVO “DON LIBORIO PALAZZO-SALINARI”**

**75024 MONTESCAGLIOSO (MT) - RIONE M. POLO, snc**

**C.F. 93049170777 –C.M. MTIC823003 Tel. 0835/207109**

**e mail:** [**MTIC823003@istruzione.it**](mailto:MTIC823003@istruzione.it) **-** Sito:[www.icmontescaglioso.gov.it](http://www.icmontescaglioso.gov.it)

**PEC:** [**MTIC823003@PEC.ISTRUZIONE.IT**](mailto:MTIC823003@PEC.ISTRUZIONE.IT)

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE**

**SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO**

**ANNO SCOLASTICO 2020/2021**

**CLASSE:**

**DISCIPLINA:**

**DOCENTE: prof.**

**QUADRO ORARIO: n°ore settimanali**

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L’APPRENDIMENTO PERMANENTE**

**Conoscenze, abilità e atteggiamenti - Quadro di riferimento europeo**

**(Parlamento EU 23/05/2018)**

*Le competenze chiave sono finalizzate allo sviluppo della PERSONA, all’inclusione sociale e al raggiungimento di uno stile di vita sostenibile ed attivo in società pacifiche con una particolare attenzione alla salute fisica e mentale e alla cittadinanza attiva.*

* **Competenza alfabetica funzionale**

L'alunno:

* comprende, crea ed interpreta concetti, fatti ed opinioni;
* sviluppa la competenza alfabetica nella lingua madre e nella lingua dell’istruzione scolastica;
* conosce le caratteristiche principali e i diversi stili e registri linguistici;
* conosce i principali tipi di interazione verbale;
* comunica efficacemente in modo opportuno, autonomo e creativo;
* conosce testi letterari e non letterari;
* utilizza fonti di diverso tipo, raccoglie informazioni ed esprime argomentazioni in modo appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.
* **Competenza multilinguistica**

L'alunno:

* comprende messaggi orali;
* **Competenza digitale**

L'alunno:

* comprende in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all’innovazione;
* ha un atteggiamento improntato alla curiosità verso le tecnologie e i contenuti digitali
* comprende le opportunità, i limiti, i rischi dell’uso delle tecnologie;
* assume un approccio critico nei confronti delle informazioni e dei dati appresi tramite strumenti digitali;
* utilizza le tecnologie come ausilio per la cittadinanza attiva, l’inclusione sociale e la collaborazione con gli altri.
* **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**

L'alunno acquisisce:

* la competenza personale e sociale;
* la capacità di imparare a imparare (riflettere su stesso, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, gestire il proprio apprendimento e la propria carriera);
* la capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo;
* la capacità di condurre una vita attenta alla salute fisica e mentale;
* la capacità di gestire il conflitto in un contesto favorevole ed inclusivo.
* **Competenza in materia di cittadinanza**

L'alunno:

* agisce da cittadino responsabile;
* partecipa pienamente alla vita civica e sociale;
* comprende le strutture e i concetti sociali, giuridici e politici.
* **Competenza imprenditoriale**

L'alunno:

* agisce sulla base di idee ed opportunità trasformandole in valori per gli altri;
* lavora in modalità collaborativa;
* programma e gestisce progetti che hanno un valore culturale e sociale;
* sviluppa la creatività ed il pensiero critico.
* **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale**

L'alunno:

* sviluppa ed esprime le proprie idee;
* è consapevole del proprio ruolo nella società in modi e contesti diversi;
* esprime ed interpreta idee figurative e astratte attraverso diverse arti e forme culturali;
* si impegna in processi creativi sia individualmente che collettivamente;
* sviluppa un atteggiamento aperto nei confronti delle diverse manifestazioni culturali;
* è curioso ed aperto nei confronti del mondo ed è disponibile a partecipare ad esperienze culturali.

**ASPETTI CONTENUTISTICI DELL’EDUCAZIONE CIVICA**

*I nuclei tematici dell’insegnamento dell’educazione civica, e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge 92, sono già impliciti negli epistemi delle discipline.*

*Nel rispetto dell’autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali, che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche previste dalla stessa.*

*Tre, quindi, gli assi attorno a cui ruoterà l’Educazione civica:*

***1. lo studio della Costituzione***

***2. lo sviluppo sostenibile***

***3. la cittadinanza digitale.***

***1. Lo studio della Costituzione***

*Alunne e alunni dovranno approfondire lo studio della nostra Costituzione e delle principali leggi nazionali e internazionali per acquisire gli strumenti necessari per conoscere i propri diritti e doveri e per diventare cittadini responsabili e attivi in grado di partecipare pienamente alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.*

***2. Lo sviluppo sostenibile***

*Alunne e alunni saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell’Agenda 2030 dell’ONU. Rientreranno in questo asse anche l’educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile, i temi riguardanti l’educazione alla salute, la tutela dell’ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.*

***3. La cittadinanza digitale***

*Per “Cittadinanza digitale” si intende la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.*

*Elementi da desumere dal Piano di Lavoro della classe*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nuclei fondanti | Obiettivo di apprendimento | Contenuti | Ore da dividere nei due quadrimestri |
| **1.**  **2.**  **3.** |  |  |  |

**METODOLOGIE DIDATTICHE**

Partendo dal concreto vissuto degli allievi e attraverso il dialogo, la conversazione, il coinvolgimento e la stimolazione della curiosità, saranno presentate le tematiche e i contenuti. La realtà sarà osservata, descritta e problematizzata facendo ricorso all’operatività individuale e di gruppo. In particolare, il lavoro di gruppo favorirà momenti di socializzazione e, la produttività, soprattutto per quegli alunni con difficoltà di apprendimento o superficiali, si attuerà in percorsi coerenti alle attitudini di ciascuno.

L’interdisciplinarietà guidata renderà operativo “*il-fare-collegamenti”* tra i contenuti di ambito storico-geografico per una visione d’insieme dei saperi.

* Metodo funzionale comunicativo
* Cooperative Learning
* Per i ragazzi in difficoltà, peer tutoring
* Lezione frontale ed interattiva
* Metodo deduttivo/induttivo
* Problem solving e brainstorming
* Produzioni di mappe concettuali
* Utilizzo di computer, mappe concettuali, atlante
* Lavori individuali e di gruppo
* Letture/Ascolto/Riflessione/Dibattito
* Interventi educativi

**TIPOLOGIA DI INTERVENTO**

**RECUPERO:**

- Studio assistito

- Diversificazione / adattamento dei contenuti disciplinari

- Controllo sistematico dell'apprendimento

- Coinvolgimento in attività collettive

**CONSOLIDIMENTO:**

- Attività guidate a crescente livello di difficoltà

- Rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi di studio

- Esercitazione di fissazione/automatizzazione delle conoscenze

**POTENZIAMENTO:**

- Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti

- Ricerche individuali

- Impulso allo spirito critico ed alla creatività

**VERIFICHE E VALUTAZIONI**

La valutazione sarà finalizzata alla verifica della padronanza delle competenze individuate, seguendo i criteri stabiliti: valutazione formativa, sommativa, comparativa, in itinere, finale. Le verifiche scritte non potranno essere somministrate nei mesi di gennaio e maggio come previsto dal PTOF. La valutazione del comportamento è collegiale e pertanto farà riferimento agli indicatori presenti nel PTOF e ai livelli di padronanza delle competenze.

**INTEGRAZIONE ALLA PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE CON L’USO DELLA DID (Didattica Digitale Integrata)**

|  |  |
| --- | --- |
| Strumenti utilizzati per la DID | * Piattaforma Microsoft Office 365 con Teams e tutte le altre applicazioni. * Registro elettronico Argo per la pubblicazione dei compiti assegnati; * Casella di posta elettronica per la ricezione dei compiti e le segnalazioni e/o osservazioni a cura dei docenti; * Applicazione di messaggistica istantanea per scambiare messaggi di osservazioni e linee-guida al coordinamento attività. |
| TEMPI DI EROGAZIONE DELLE ATTIVITA’ DID | **Attività sincrone: (ognuno inserisce la propria disciplina)**  **Scuola secondaria di 1° grado (18/19 ore settimanali complessive):**  Italiano: 3 ore  Storia: 2 ore  Geografia: 1 ora  Inglese: 2 ore  Francese: 1 ora  Sport: 1 ora  Religione : 1 ora  Musica: 1 ora  Tecnologia: 1 ora  Arte : 1 ora  Matematica: 3 ore  Scienze: 1 ora  *Per le classi ad indirizzo musicale si aggiunge un’ora di strumento*  **Attività asincrone:**  a discrezione di ogni singolo docente | |
| *Per i materiali e gli strumenti, gli obiettivi, le attività proposte, la tipologia di intervento, le competenze da sviluppare, la metodologia di lavoro, i materiali, le verifiche e la valutazione, i punti di forza, le criticità e l’eventuale ipotesi di miglioramento per la DID (Didattica Digitale Integrata) si veda il “PIANO DI LAVORO” predisposto dal coordinatore della classe.* | | |

Disciplina:

Classe:

*Si fa riferimento alla programmazione annuale dipartimentale:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nuclei fondanti | Traguardo di competenza | Obiettivo di apprendimento | Contenuti |
|  |  |  |  |

**Montescaglioso, Il docente**