



ISTITUTO COMPRENSIVO "DON LIBORIO PALAZZO-SALINARI"

75024 MONTECAGLIOSO (MT) - RIONE M. POLO, snc

C.F. 93049170777 –C.M. MTIC823003 Tel. 0835/207109 - Fax 0835/1856824

e mail: MTIC823003@istruzione.it Sito:www.icmontescaglioso.edu.it

PEC: MTIC823003@PEC.ISTRUZIONE.IT

### QUESTIONARIO DOCENTI

I questionari sono stati distribuiti e raccolti in forma anonima e compilati nel periodo compreso dal 16 al 22 giugno 2020.

#### I NUMERI E LA RESTITUZIONE

DISTRIBUITI: **112**

RESTITUITI: **99 (42,4% primaria – 37,4% secondaria – 20,2% infanzia)**

Le domande proposte sono state le seguenti:

1. Ordine di scuola	<input type="radio"/> Infanzia <input type="radio"/> Primaria <input type="radio"/> Secondaria di primo grado
2. Hai utilizzato almeno uno strumento/una modalità per la didattica a distanza?	<input type="radio"/> Sì <input type="radio"/> no
3. Quali strumenti/modalità di didattica a distanza hai utilizzato?	<input type="radio"/> Registro elettronico <input type="radio"/> Email <input type="radio"/> Meet o hangouts <input type="radio"/> Teams

	<input type="radio"/> altro
<p>4. Indica la frequenza di condivisione materiali tramite registro/mail/Classroom o Teams</p>	<input type="radio"/> Tutti i giorni <input type="radio"/> 2/3 volte a settimana <input type="radio"/> 1 volta a settimana <input type="radio"/> Mai <input type="radio"/> altro
<p>5. Ti sei coordinato con il tuo consiglio di classe/team?</p>	<input type="radio"/> Sempre <input type="radio"/> Qualche volta <input type="radio"/> mai
<p>6. Indica la frequenza di collegamenti con la classe tramite piattaforme didattiche</p>	<input type="radio"/> Tutti i giorni <input type="radio"/> 2/3 volte a settimana <input type="radio"/> 1 volta a settimana <input type="radio"/> Mai <input type="radio"/> altro
<p>7. Hai documentato il lavoro svolto sul registro elettronico nella sezione "Attività svolte"?</p>	<input type="radio"/> Sì <input type="radio"/> No <input type="radio"/> altro
<p>8. Hai effettuato interrogazioni utilizzando le piattaforme didattiche?</p>	<input type="radio"/> Sì <input type="radio"/> No <input type="radio"/> altro
<p>9. Hai effettuato verifiche online?</p>	<input type="radio"/> Sì <input type="radio"/> no

10. Partecipazione alunni: gli alunni e le famiglie della classe hanno utilizzato i canali on line a loro dedicati?	<input type="radio"/> Totale <input type="radio"/> Maggioranza <input type="radio"/> Minoranza <input type="radio"/> Nessuna partecipazione
11. Hai rilevato particolari casi di esclusione o mancata partecipazione da parte di alcuni alunni?	<input type="radio"/> Sì <input type="radio"/> no
12. Feedback di gradimento sull'esperienza personale	<input type="radio"/> Molto soddisfatto/a <input type="radio"/> Abbastanza soddisfatto/a <input type="radio"/> Poco soddisfatto/a <input type="radio"/> Per niente soddisfatto/a
13. Principali criticità riscontrate	

## ANALISI DEI DATI EMERSI

Il questionario è stato rivolto a tutti i docenti dell'Istituto Comprensivo "Palazzo-Salinari" dei tre ordini di scuola: Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado. Le risposte inviate dai docenti rilevano una situazione abbastanza positiva, nonostante l'emergenza Covid -19 . Dai dati emerge che la quasi totalità dei docenti che ha compilato il questionario abbia utilizzato almeno uno strumento per la didattica a distanza e che il 62,6%, abbia usufruito della piattaforma didattica Teams. Ai docenti è stato chiesto con quale frequenza hanno condiviso materiale, tramite gli strumenti utilizzati. Più del 50% dichiara di averlo condiviso con una frequenza pari a "Tutti i giorni", mentre il 29,3% "2/3 volte" a settimana. La frequenza di collegamenti con la classe attraverso la piattaforma non è stata omogenea. Il 36,4% si è collegato tutti i giorni, il 31,3% 2/3 volte a settimana e il 26,3% 1 volta a settimana. Un dato decisamente positivo emerge dal coordinamento avvenuto tra docenti di classe per meglio attuare la DaD. Infatti l'84,8% dichiara di essersi coordinato con il proprio consiglio di classe. Una buona parte di docenti ha utilizzato le piattaforme didattiche a disposizione per effettuare interrogazioni e verifiche online e pertanto procedere, per quanto fosse possibile, alla regolare attività didattica .Secondo il 74,7% dei docenti, la maggioranza degli alunni ha partecipato alla DaD attraverso i canali

online a loro dedicati. Più del 70% dei docenti però dichiara di aver rilevato particolari casi di mancata partecipazione. Relativamente al feedback di gradimento sull'esperienza personale della DaD, il 68,7% dei docenti si ritiene abbastanza soddisfatto, il 16,2% poco soddisfatto e solo il 14,1% molto soddisfatto.

### **Principali criticità riscontrate**

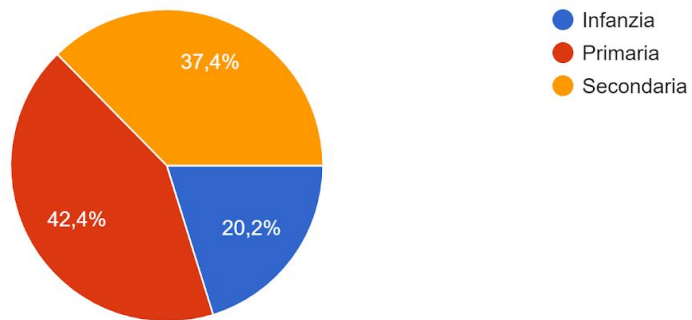
- ❖ Collegamento internet a volte molto lento
- ❖ Ingerenza delle famiglie; impossibilità di visualizzare contemporaneamente tutta la classe
- ❖ Tempistica. Seguire l'orario settimanale è risultato un po' pesante per gli alunni
- ❖ Ritardo autorizzazione per LEAD nella scuola dell'infanzia.
- ❖ Mancanze di conoscenze di base su elementi di informatica
- ❖ Non tutte le famiglie hanno la possibilità di seguire i bambini e perciò il loro profitto è calato parecchio. A scuola erano molto più bravi.
- ❖ Mancata inclusione per alcuni alunni H; difficile partecipazione per alunni in difficoltà
- ❖ La piattaforma non consente di vedere tutti i partecipanti della classe nella stessa videata.
- ❖ Carenza di dispositivi multimediali in dotazione alle famiglie.
- ❖ I bambini non supportati dalle famiglie sono stati esclusi dalla DAD
- ❖ Nessuna formazione a scuola su uso piattaforma teams
- ❖ Non sono stati raggiunti tutti gli alunni in particolar modo quelli in condizioni di svantaggio e con problematiche.

### **Consigli, suggerimenti e idee da condividere**

- ❖ Tornare a scuola facendo turni
- ❖ Utilizzo Teams per tutte le classi
- ❖ Utilizzare le piattaforme anche nella didattica in presenza, possono essere uno strumento coadiuvante la didattica classica
- ❖ Utilizzo di piattaforme che consentano la visualizzazione di tutti gli alunni contemporaneamente
- ❖ REGOLAMENTARE LA DAD
- ❖ Aiutare maggiormente gli alunni che si trovano in difficoltà socio-economiche attraverso dispositivi elettronici
- ❖ Corsi di formazione su conoscenze informatiche per gli alunni e per i docenti. Maggiore chiarezza e puntualità nel passaggio delle informazioni.
- ❖ Si potrebbe creare una piattaforma di istituto
- ❖ Maggiore considerazione dell'attività didattica svolta dalla scuola dell'infanzia a maggior ragione di quella a distanza tale da poter alimentare e sostenere il motore e la ricerca continua che l'infanzia offre quotidianamente.

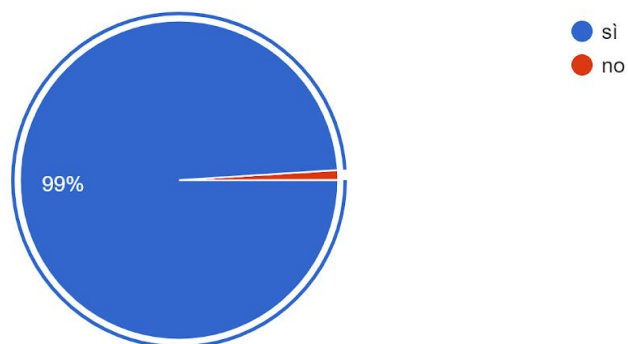
### Ordine di scuola

99 risposte



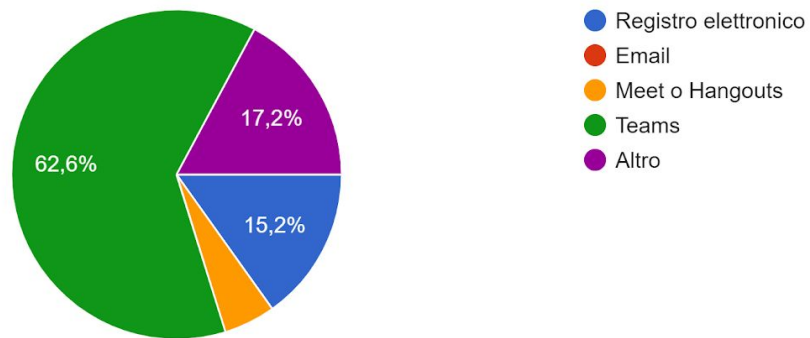
### Hai utilizzato almeno uno strumento/una modalità per la didattica distanza?

99 risposte



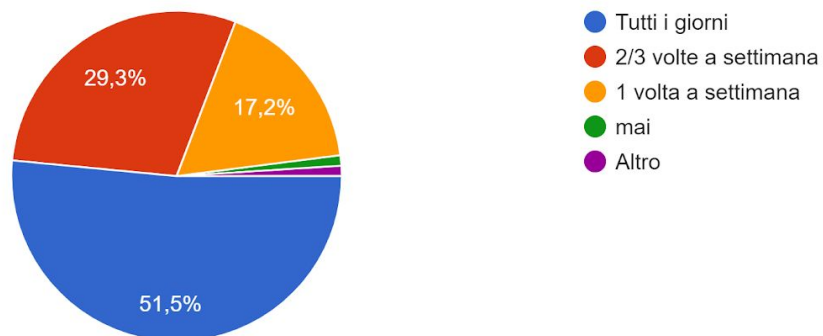
Quali strumenti/modalità di didattica a distanza hai utilizzato?

99 risposte



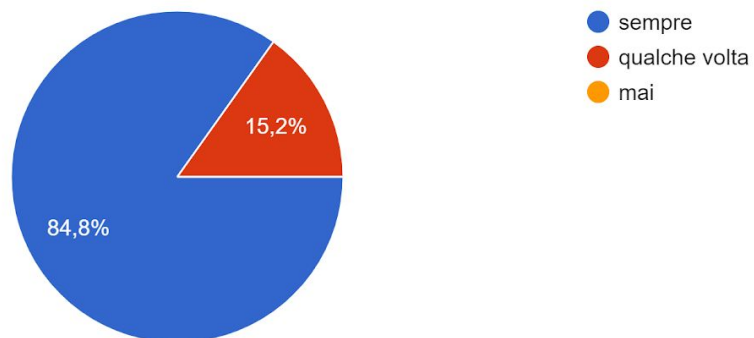
Indica la frequenza di condivisione materiali tramite registro/mail/Classroom o Teams

99 risposte



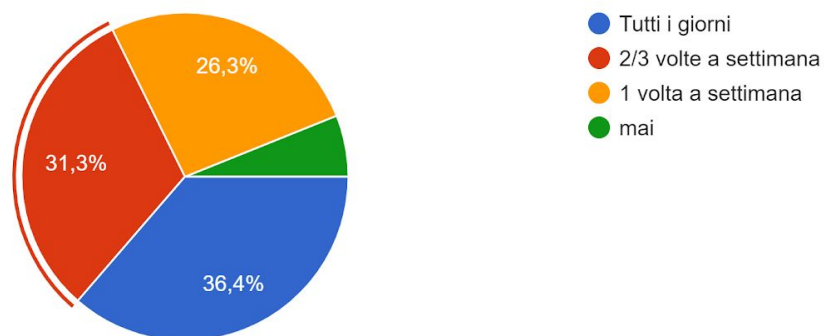
Ti sei coordinato con il tuo consiglio di classe/team?

99 risposte



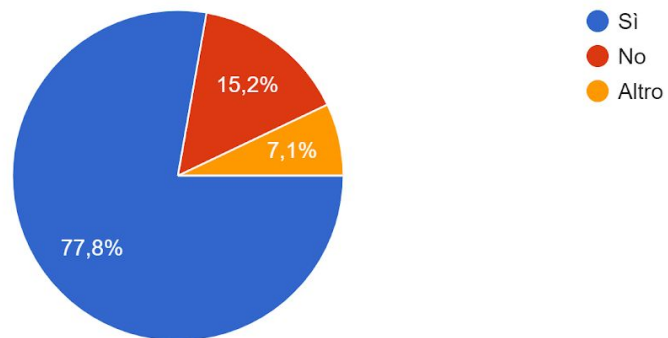
Indica la frequenza di collegamenti con la classe tramite piattaforme didattiche

99 risposte



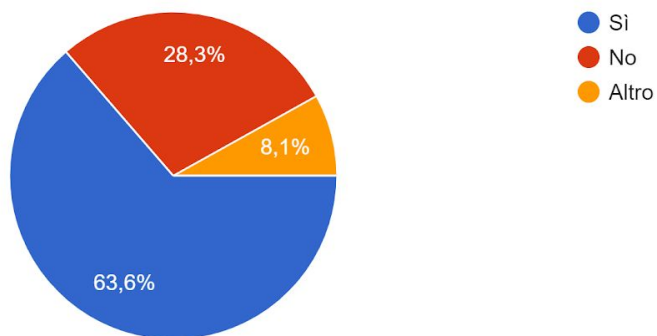
Hai documentato il lavoro svolto sul registro elettronico nella sezione "Attività svolte"?

99 risposte



Hai effettuato interrogazioni utilizzando le piattaforme didattiche?

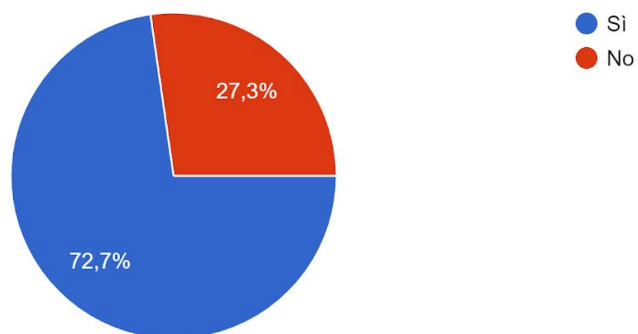
99 risposte





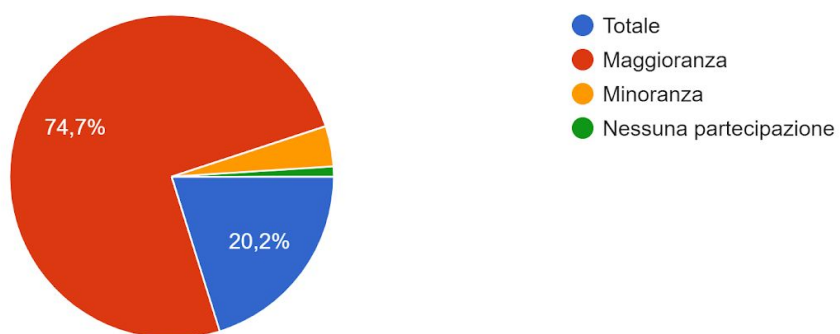
Hai effettuato verifiche online?

99 risposte



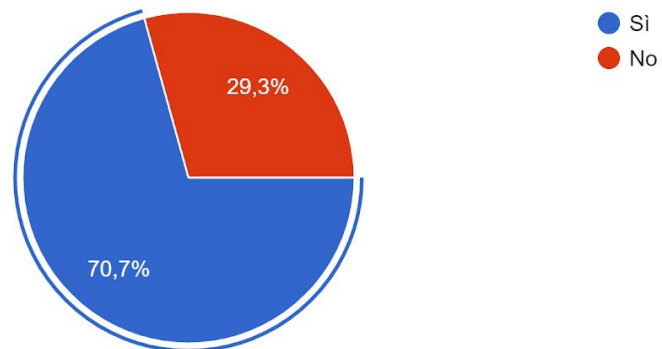
Partecipazione alunni: gli alunni e le famiglie della classe hanno utilizzato i canali on line a loro dedicati?

99 risposte



Hai rilevato particolari casi di esclusione o mancata partecipazione da parte di alcuni alunni?

99 risposte



Feedback di gradimento sull'esperienza personale

99 risposte

