

Ministero dell' Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

MTIC823003
"DON LIBORIO PALAZZO"

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Contesto e risorse

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Montescaglioso è un centro ben collegato con Matera e con la Puglia. Lo sviluppo produttivo del paese è legato all'agricoltura su base ortofrutticola. L'olivicoltura ha indotto il comune ad aderire all'associazione nazionale"Citta' dell'olio" per valorizzare la produzione locale ed entrare in un circuito nazionale. Ci sono numerosi studenti stranieri, per questo è presente una commissione integrazione "alunni stranieri". Presenza di 63 extracomunitari (19 nell'infanzia - 32 nella primaria e 12 nella secondaria).

VINCOLI

L'andamento demografico ha subito delle variazioni provocate dal fenomeno migratorio. Negli ultimi anni si sono sviluppate iniziative nel campo dell'artigianato e del commercio, tuttavia a causa della crisi economica internazionale esse cominciano ad assottigliarsi. Un numero esiguo di alunni, proveniente dalle campagne o dalla periferia del paese, usufruisce del servizio di scuolabus messo a disposizione dal Comune.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Montescaglioso è un centro, posto su di una collina alta 365 metri, situato a breve distanza dalla Puglia e dalla Calabria; esso è ben collegato con Matera (Capitale della cultura 2019 da ottobre 2014) e con la Puglia. Lo sviluppo produttivo del paese è ancora oggi legato in gran parte all'agricoltura; nella zona pianeggiante, appartenente alla bassa valle del Bradano, si pratica un'agricoltura intensiva, su base ortofrutticola, a cui si alternano uliveti e vigneti, che sono presenti anche nella zona collinare, unitamente alle colture tradizionali. La presenza di impianti sportivi e la realizzazione di varie manifestazioni importanti, costituiscono occasioni di riflessione per la scuola e di considerazione in termini di utilizzazione. Pertanto la scuola propone di intrattenere rapporti con enti e associazioni culturali, quali: PROLOCO, COMUNE DI MONTESCAGLIOSO, MULTIMEDIA, AML, AGESCI, AVIS, CEA, CRI, CARITAS, ASSOCIAZIONE ANTIRACKET "FALCONE-BORSELLINO", CNA MATERA, ASSOCIAZIONE TOLBA' MATERA, SYSCKRACK Fablab di Giuseppe Porsia, Ecosport Srl, COOP PROGETTO POPOLARE, ANPAS PROTEZIONE CIVILE, ARCITECA, al fine di arricchire, dentro e fuori, l'offerta culturale ed educativa d'Istituto.

VINCOLI

Negli ultimi anni, accanto all'agricoltura tradizionale, si sono attuate forme di agricolture specializzate e di sperimentazione (agricoltura biologica) e si sono sviluppate iniziative nel campo dell'artigianato (abbigliamento, fotografia, lavorazione del legno e dei metalli) e del commercio, tuttavia a causa della crisi economica internazionale esse cominciano ad assottigliarsi. L'analisi della situazione socio-ambientale presenta problemi comuni al mondo giovanile di altre realtà; il pericolo maggiore sembra essere particolarmente costituito dalla diffusione della droga e dell' alcoolismo. Attualmente l'istituzione scolastica è impegnata ad incentivare forme di concreta collaborazione con le famiglie e le agenzie culturali presenti sul territorio attraverso interventi programmati. La Scuola deve, pertanto, dare risposte adeguate a breve e medio termine per: - valorizzare e recuperare l'identità culturale; - prevenire e limitare situazioni di disagio giovanile (droga, alcool e fumo); - conoscere, tutelare e valorizzare le risorse ambientali; - promuovere una migliore qualità della vita; - promuovere attività di laboratorio per scoprire attitudini e creare abilità da spendere nel mondo del lavoro.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

La sede centrale dell'Istituto Comprensivo è situata nel rione M. Polo (plesso "Don L.Palazzo") del Comune di Montescaglioso, le altre sedi si trovano in via S. Pellico, via Palermo e via S. D'Acquisto. Nella sede centrale sono presenti un laboratorio multimediale mobile, cinque Lim, una biblioteca scolastica e magistrale, una sala docenti, una palestra e un' Aula Magna. Nel plesso di Salvo D'Acquisto sono presenti due Lim; nel plesso di Pellico sono presenti due Lim.

VINCOLI

Presenza della palestra nella sola sede centrale.La biblioteca scolastica è presente nei due plessi(sede centrale e plesso D'Acquisto). La costruzione della sede centrale risale al 1949. La costruzione del plesso D'Acquisto risale al 1971. La costruzione del plesso Pellico risale agli anni 1980. Due plessi non funzionanti in seguito ordinanza di sgombero del sindaco del 28/11/2008: Largo D'Acquisto (scuola infanzia transitoriamente ubicata presso primaria D'Acquisto dal 07/01/2009; Via Silvio Pellic scuola infanzia transitoriamente ubicata presso sede centrale polo dal 09/12 /2008 e dal 15/09/2011 presso plesso Pellico, edificio ex scuola media prima del comprensivo. Relativamente alla struttura non risultano presenti risorse economiche.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Età media del personale docente è pari a 50 anni. La stabilità (contratto a tempo indeterminato) si attesta intorno al 90% Il 60% dei docenti è laureato. Il 30% è in possesso di certificazioni linguistiche, informatiche.

VINCOLI

Mancanza di formazione e di competenze certificate linguistiche ed informatiche.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità

Ridurre l'insuccesso scolastico e il tasso di dispersione.

Traguardo

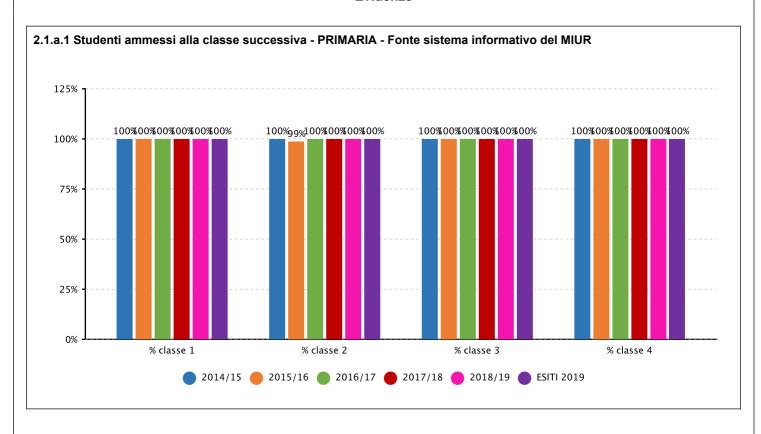
Predisporre ambienti di apprendimento maggiormente coinvolgenti e inclusivi, rendere consapevoli gli alunni del proprio processo di formazione.

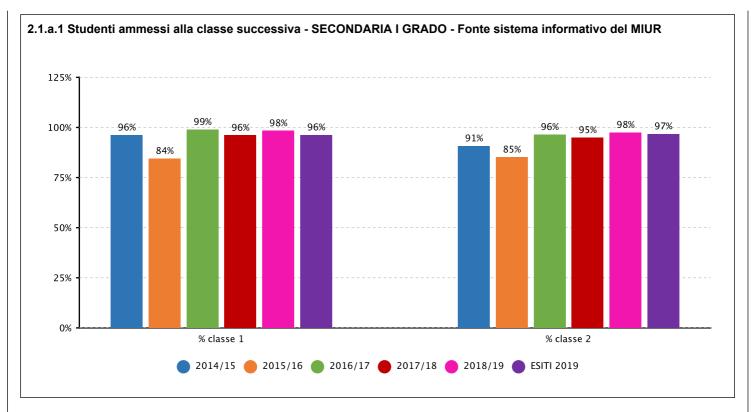
Attività svolte

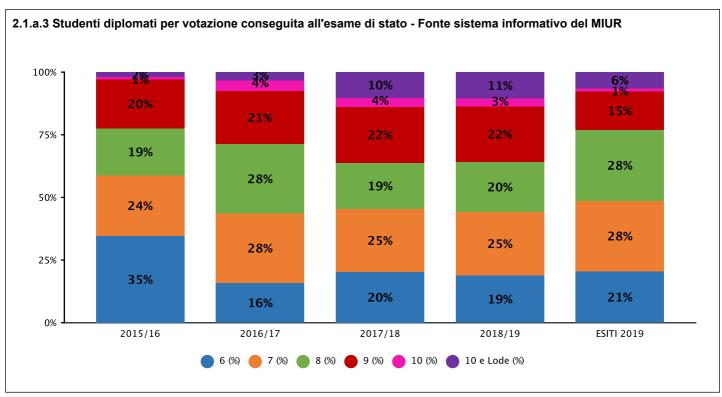
Attività di recupero in itinere e extracurriculari Ambienti di apprendimento innovativi

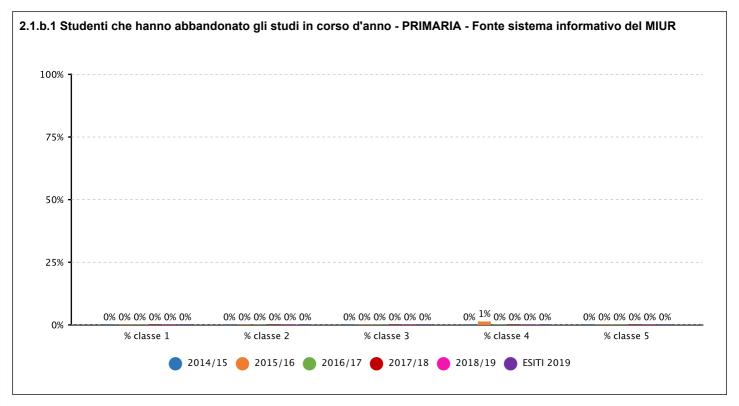
Risultati

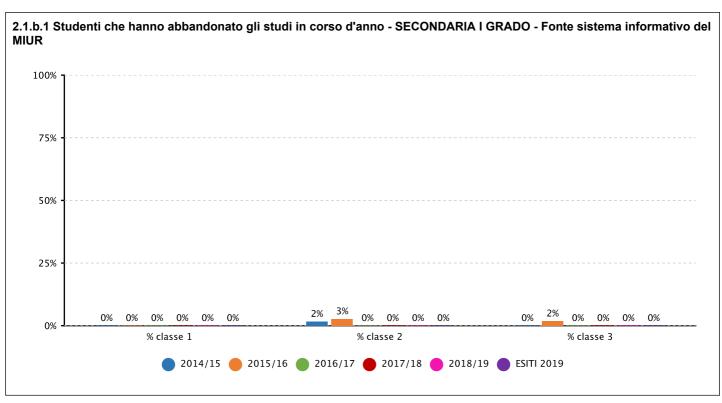
Miglioramento dei risultati degli studenti negli scrutini finali Riduzione tasso di dispersione

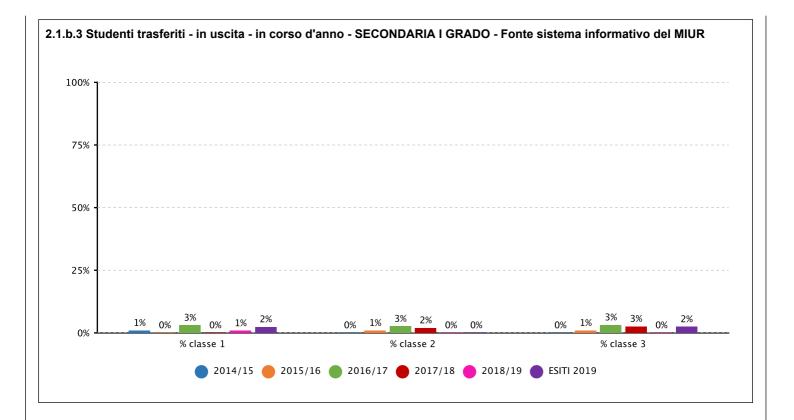












Priorità

Integrare gli alunni con bisogni educativi speciali.

Traguardo

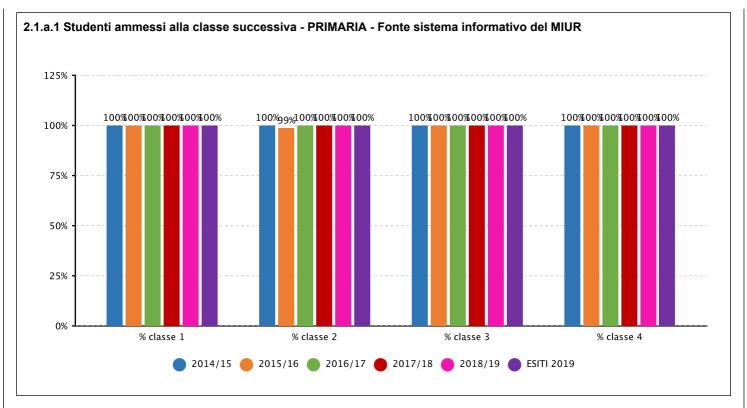
Favorire il lavoro per classi aperte e piccoli gruppi; istituire la figura del tutor per gli alunni in difficoltà.

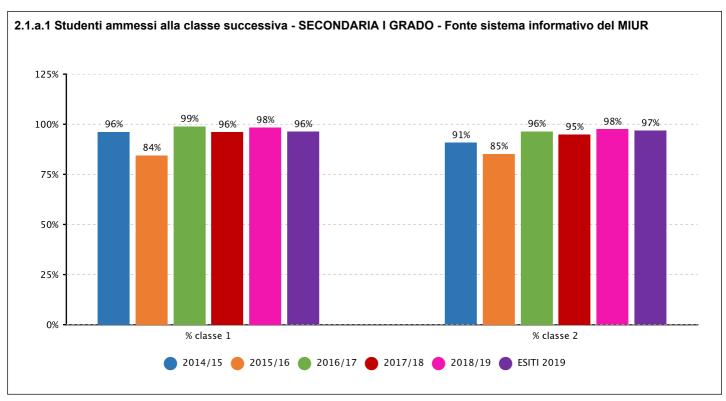
Attività svolte

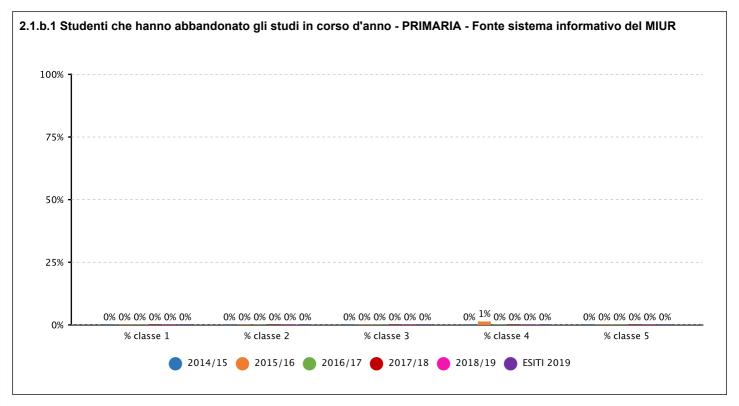
Sportello d'ascolto con una psicologa specialista in relazioni tra pari e non Laboratori emotivi in orario extracurriculari per la prevenzione dei disagi sociali

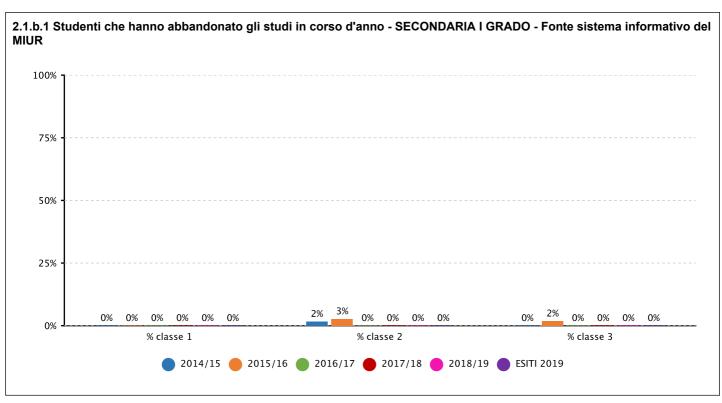
Risultati

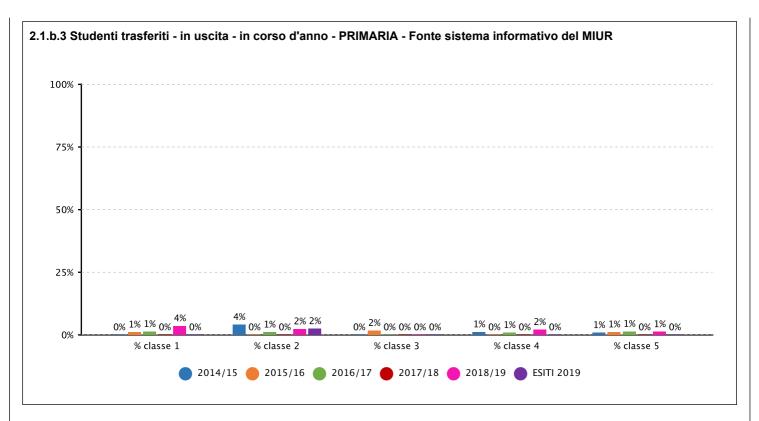
Diminuzione di sanzioni disciplinari Riduzione di abbandono scolastico Riduzione di conflitti tra pari e non

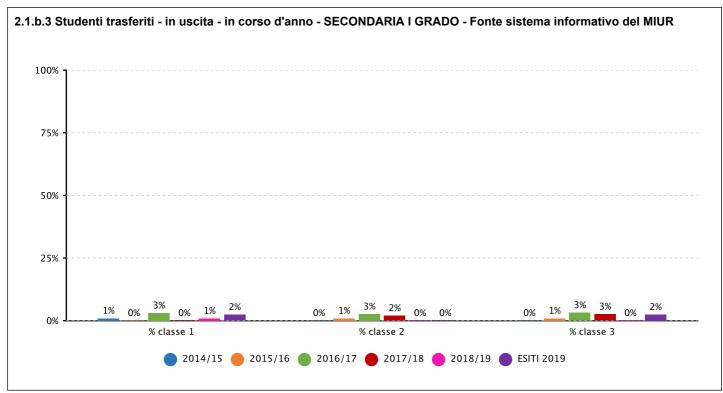












Priorità

Ridurre l'insuccesso scolastico e il tasso di dispersione.

Traguardo

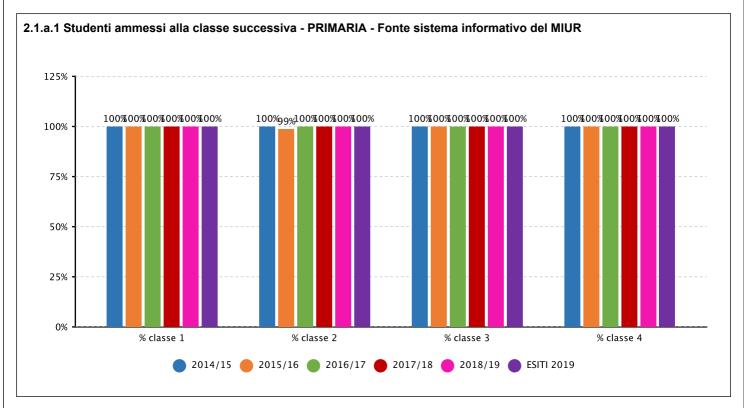
Predisporre ambienti di apprendimento maggiormente coinvolgenti e inclusivi, rendere consapevoli gli alunni del proprio processo di formazione.

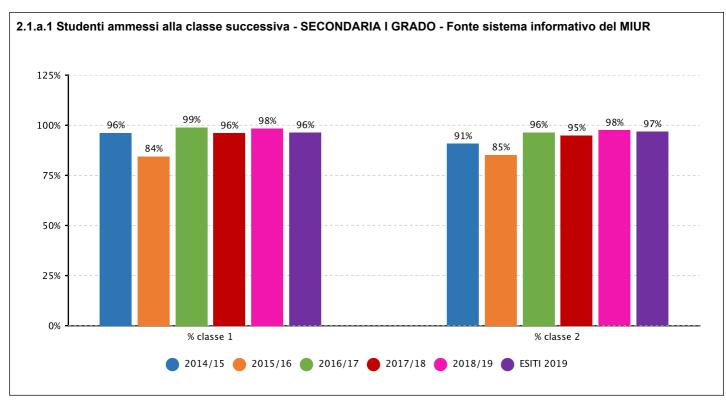
Attività svolte

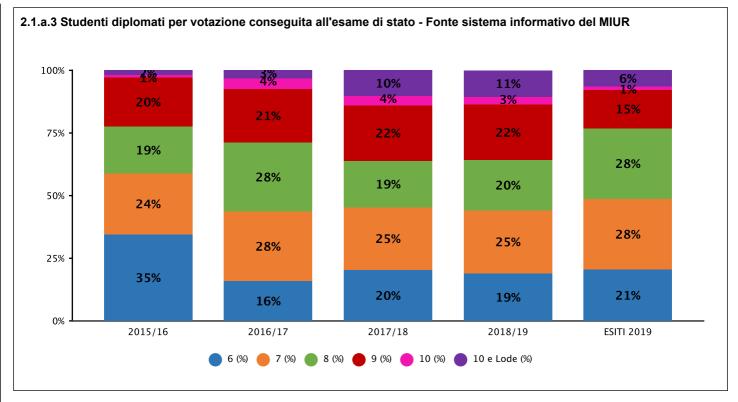
Ambienti di apprendimento innovativi - didattica laboratoriale attraverso la partecipazione a progetti PON FESR La scuola in rete

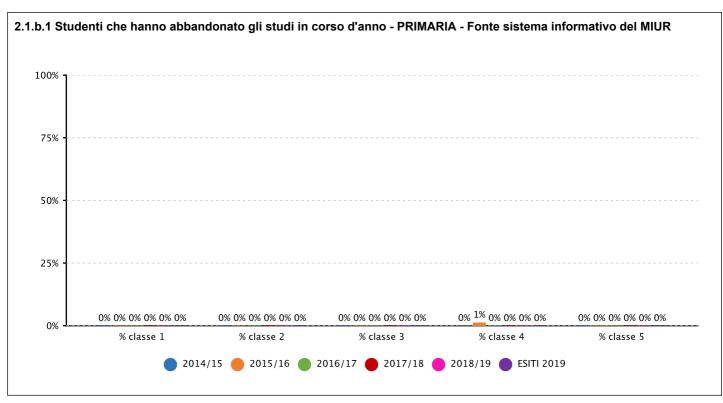
Risultati

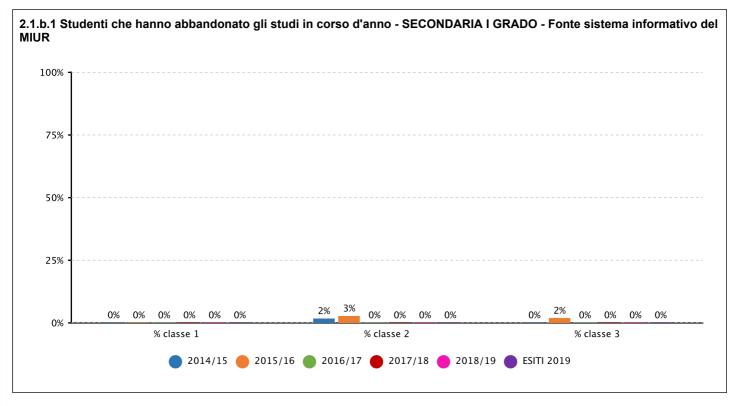
Innalzamento degli apprendimenti degli alunni

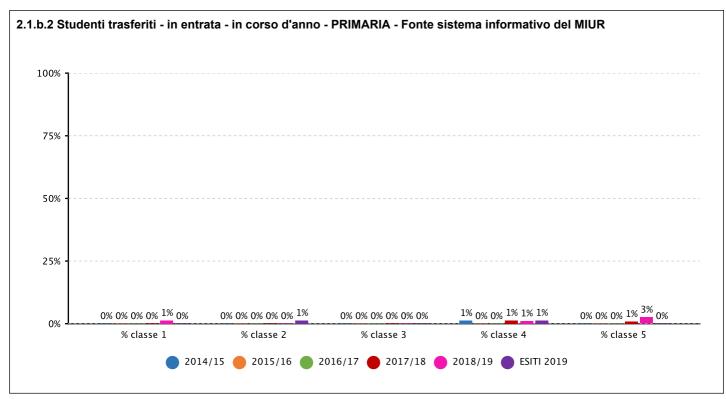


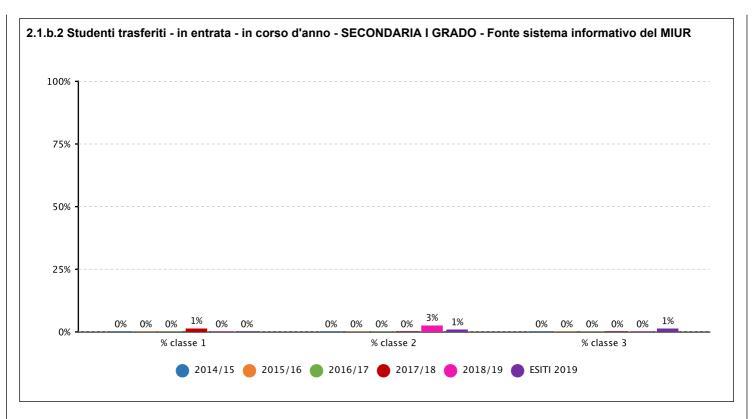


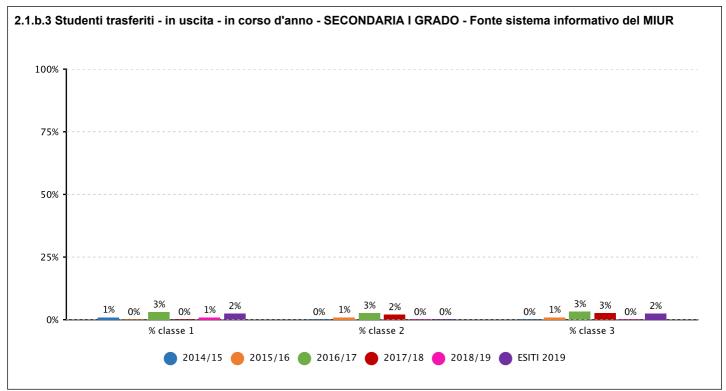












Documento allegato: la scuola in rete.pdf

Priorità

Ridurre l'insuccesso scolastico e il tasso di dispersione.

Traguardo

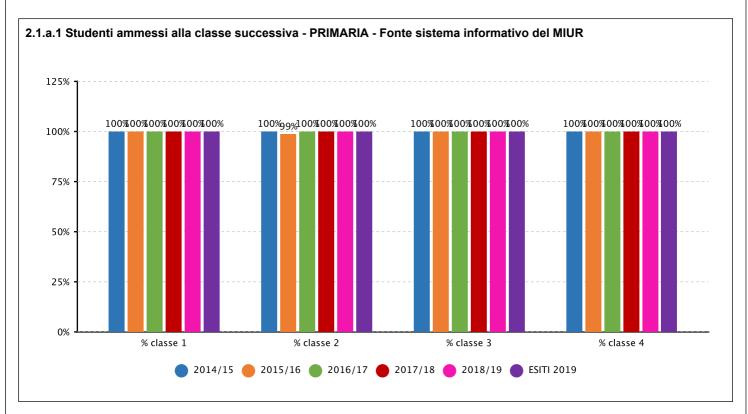
Predisporre ambienti di apprendimento maggiormente coinvolgenti e inclusivi, rendere consapevoli gli alunni del proprio processo di formazione.

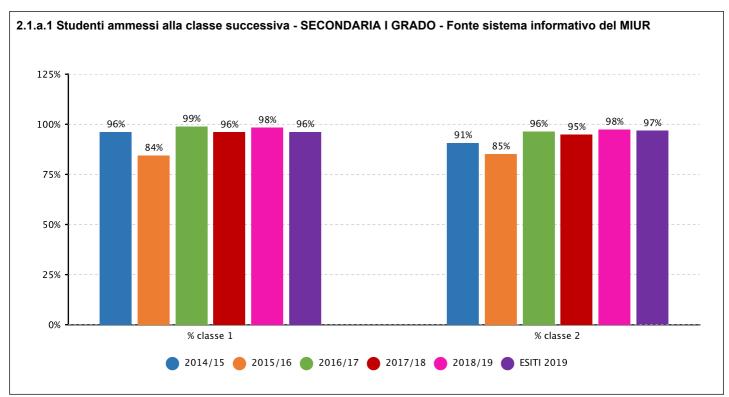
Attività svolte

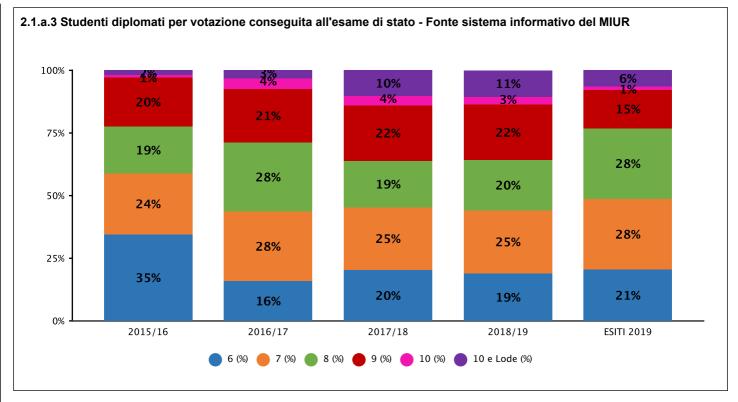
Percorsi di apprendimento innovativi mediante l'uso delle nuove tecnologie

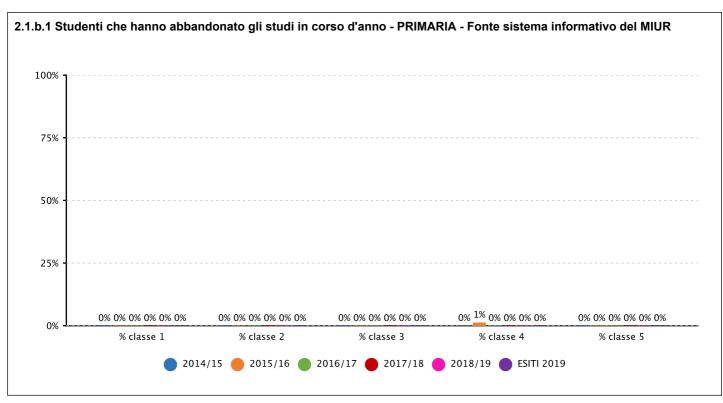
Risultati

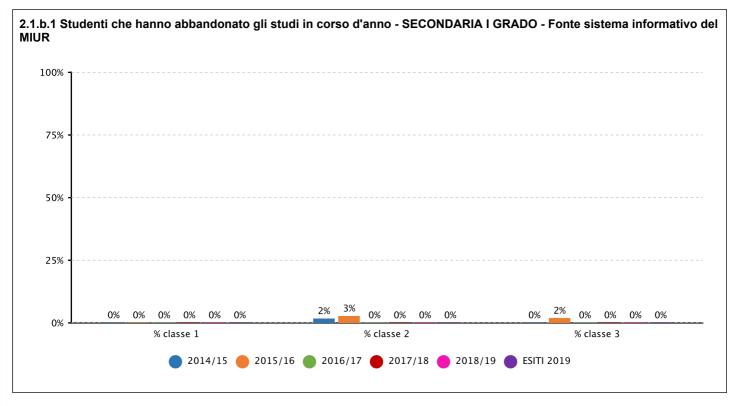
Miglioramento gli apprendimenti degli alunni

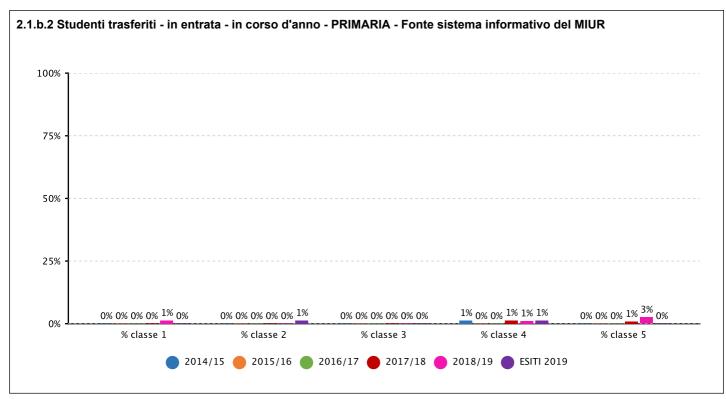


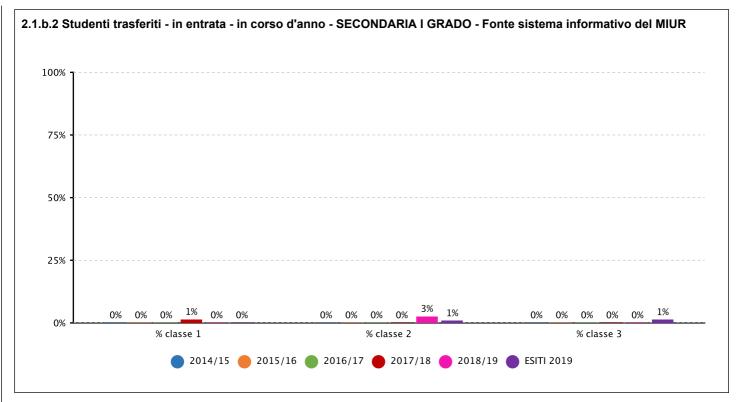


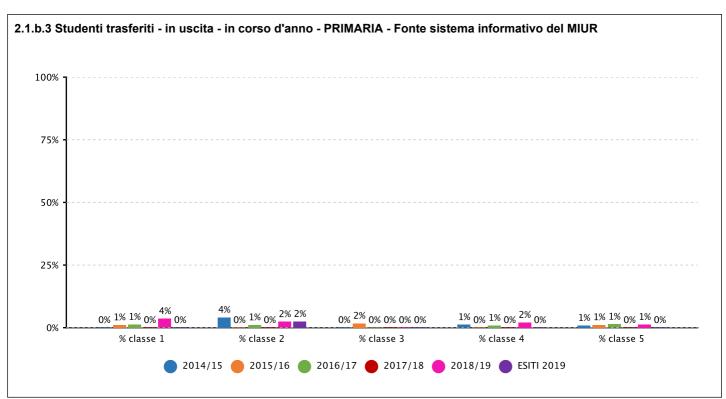


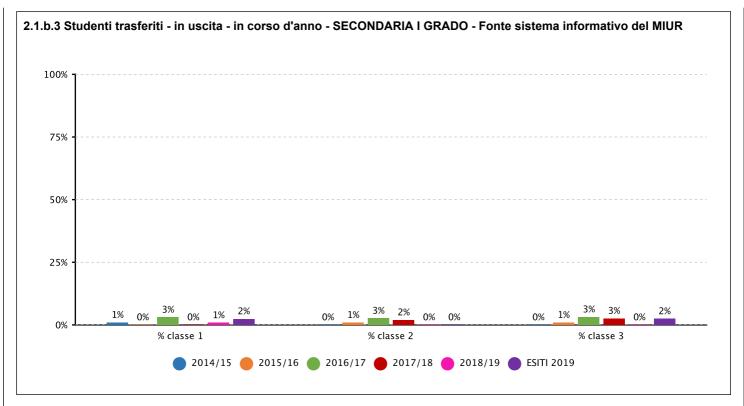


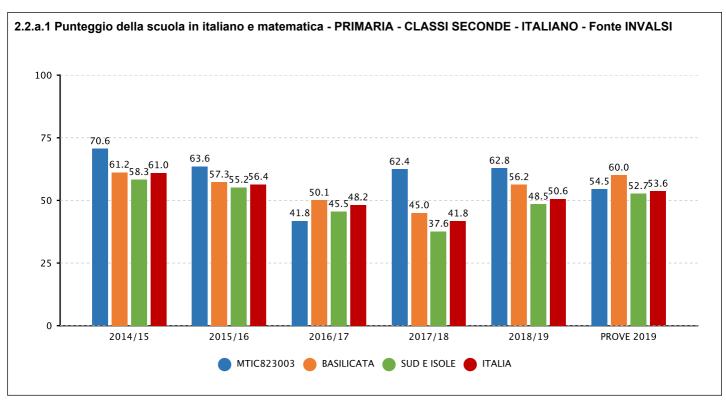


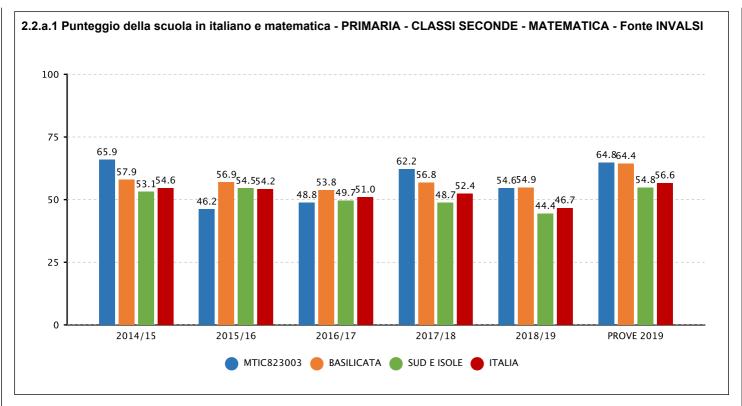


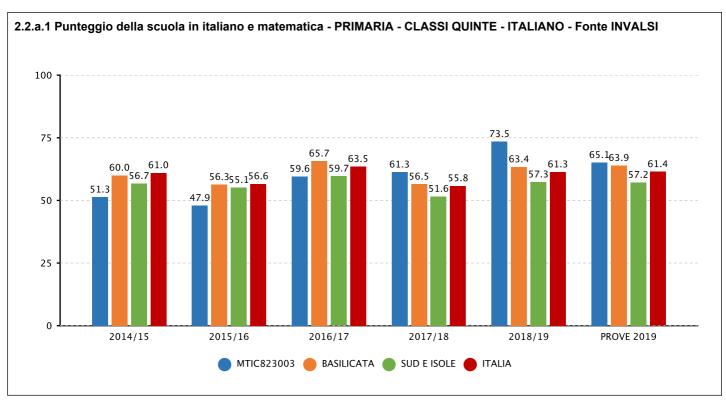


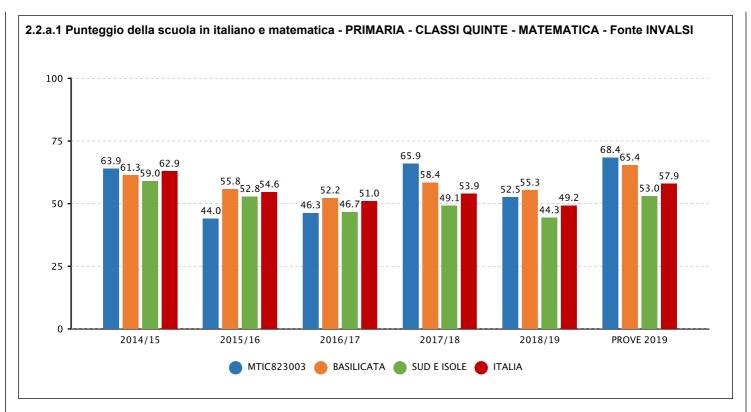


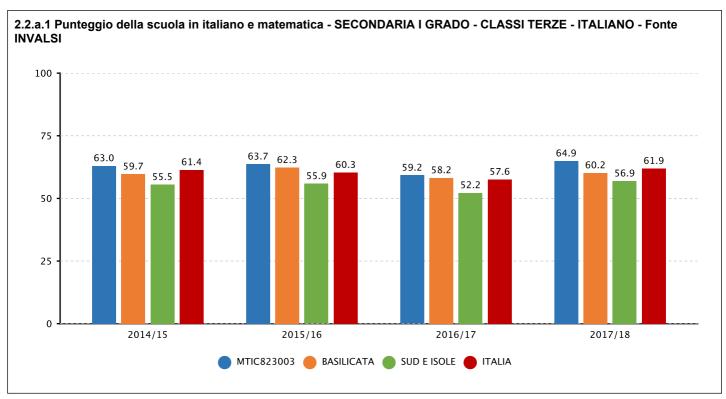


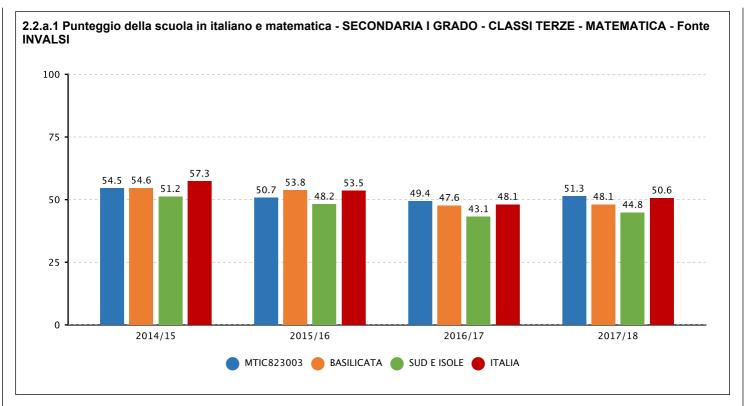


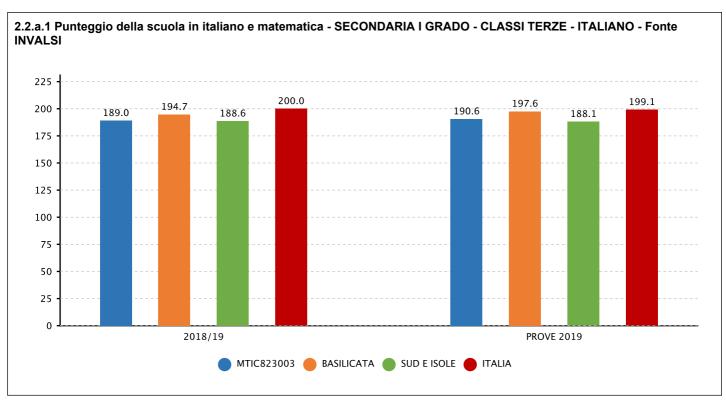


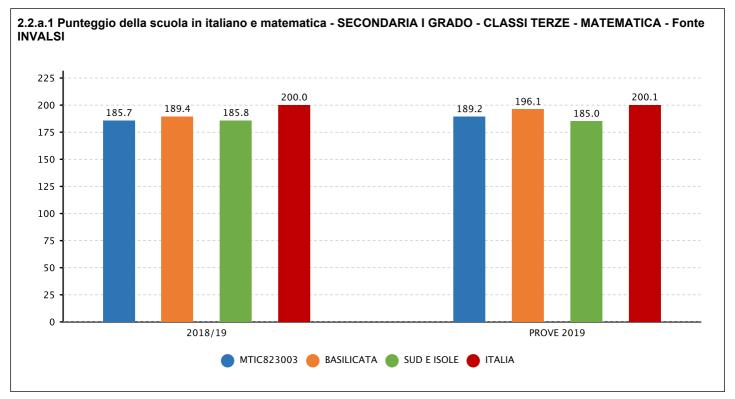


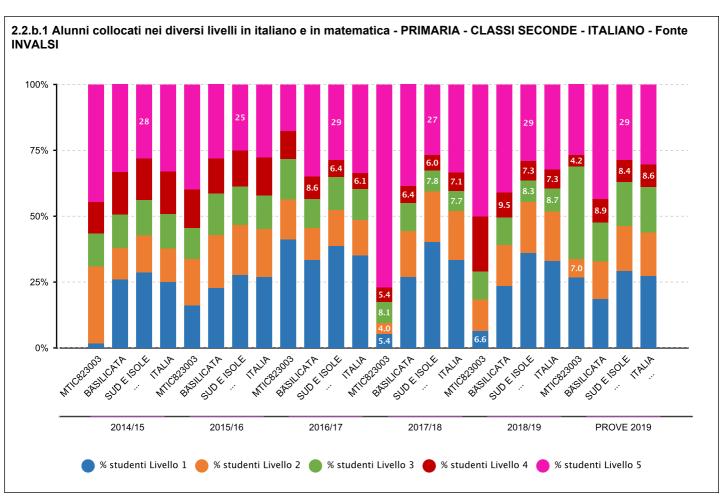


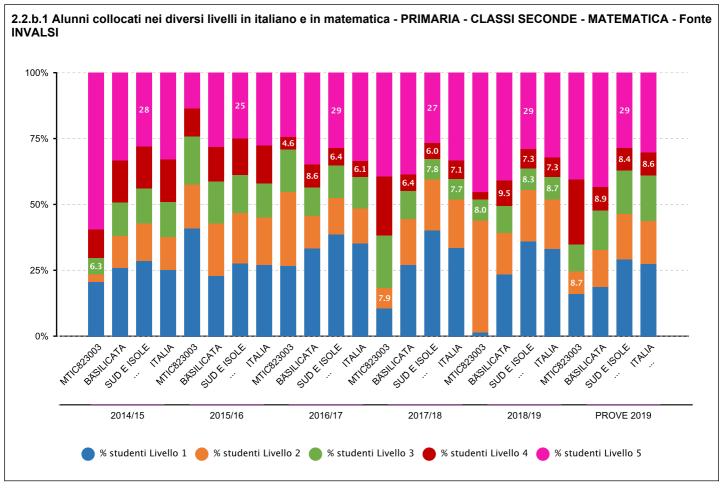


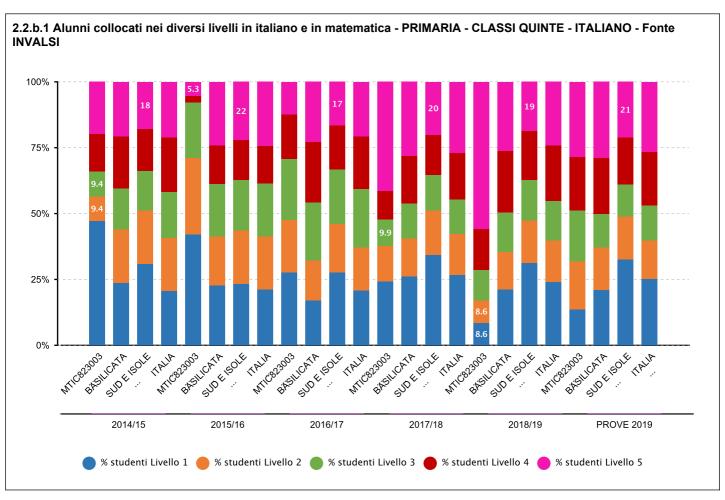


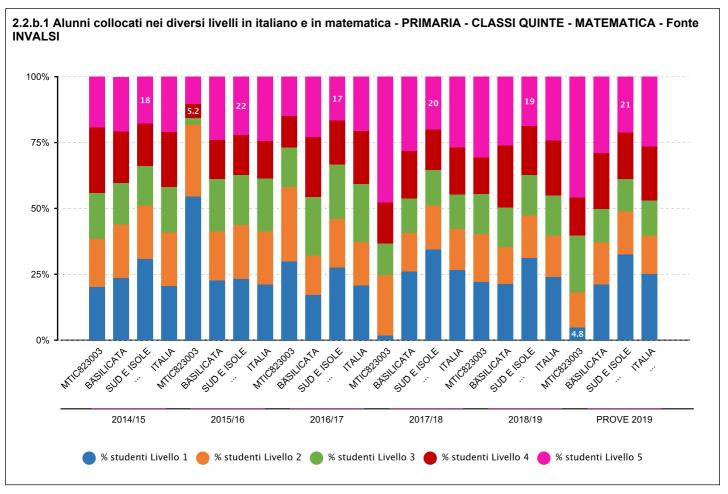


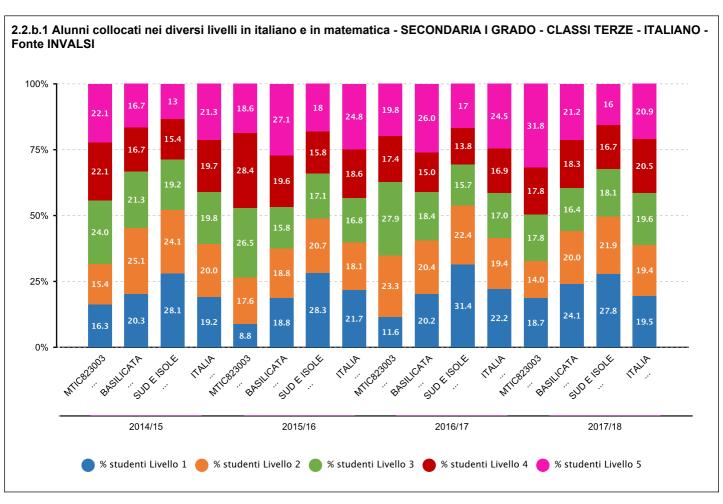


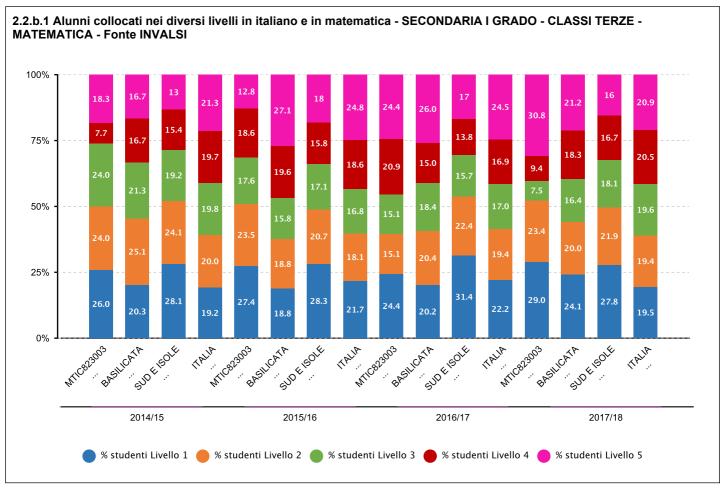


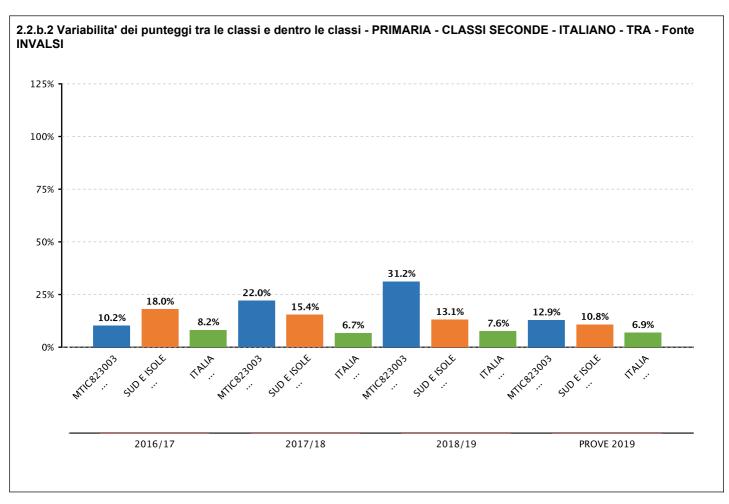


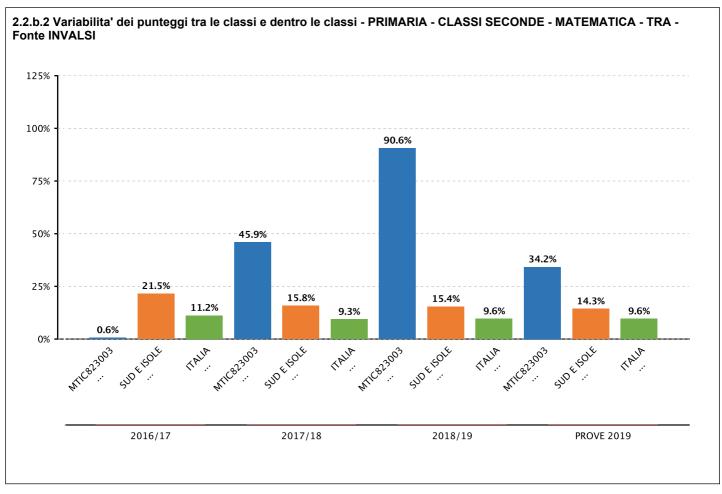


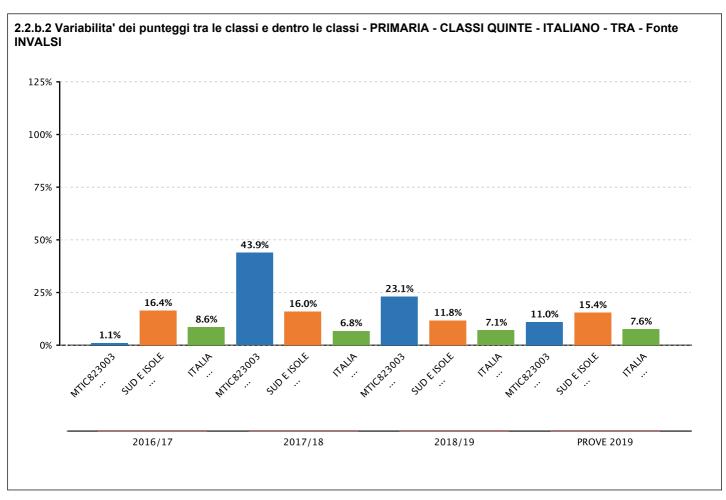


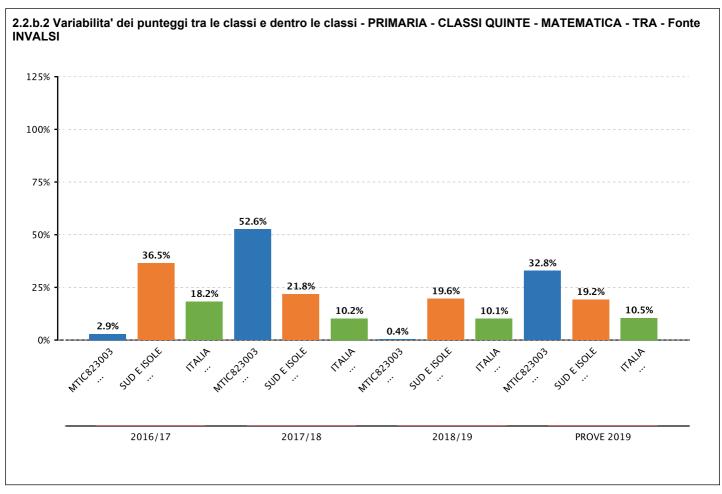


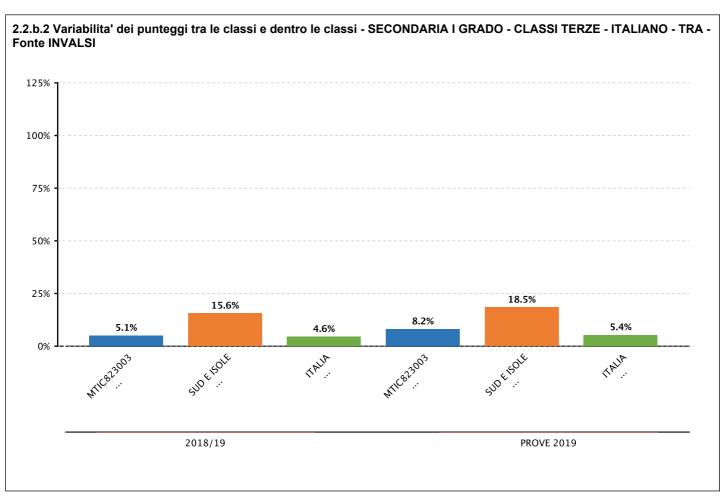


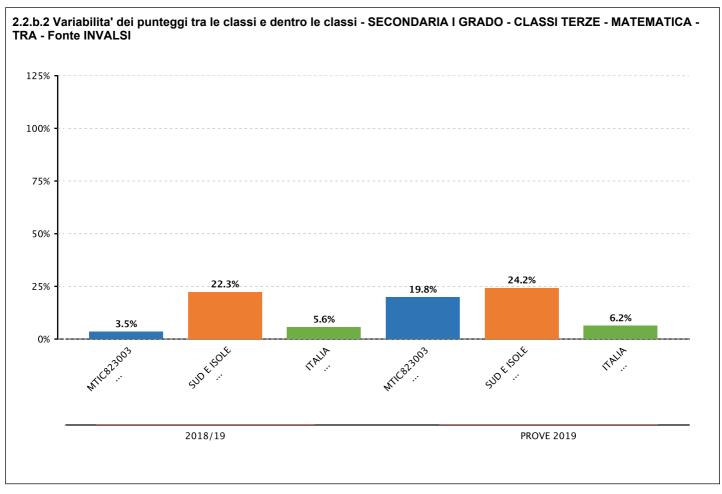


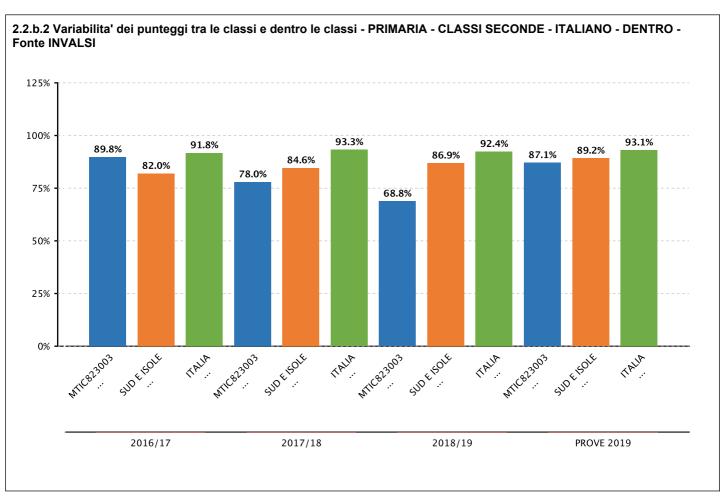


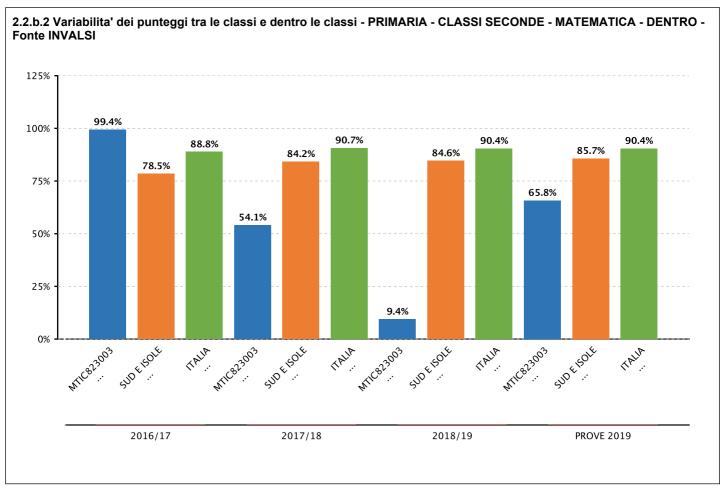


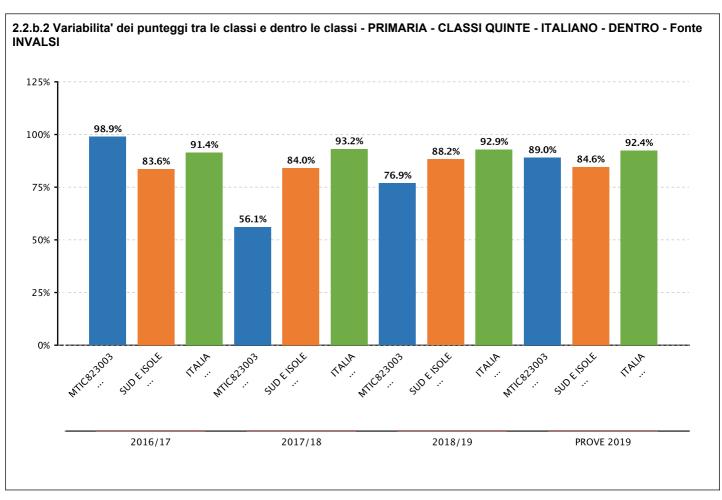


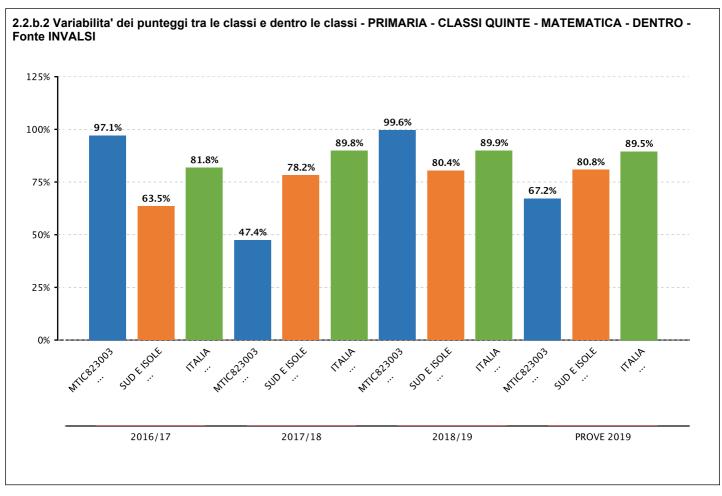


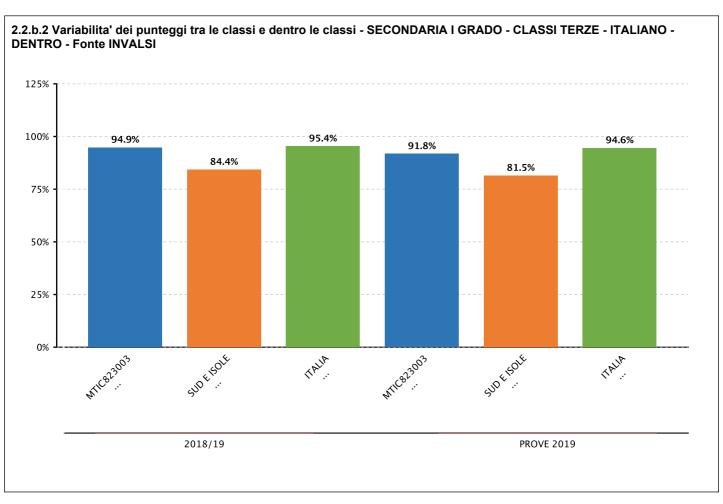


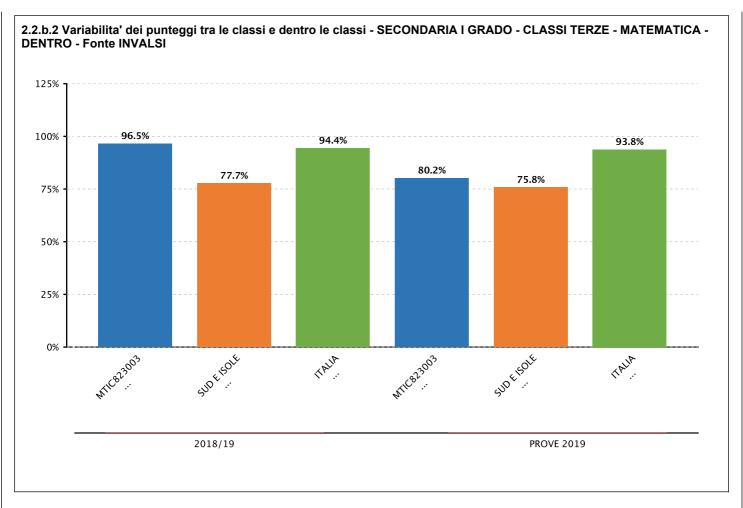


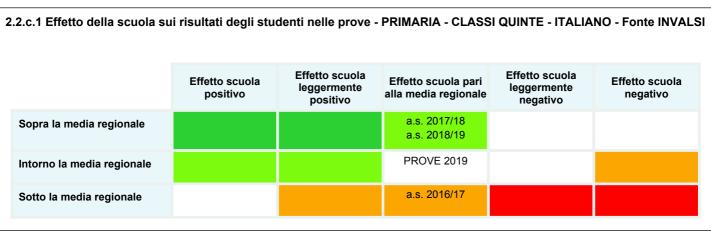




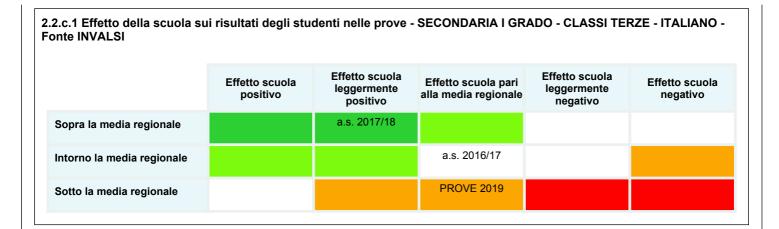


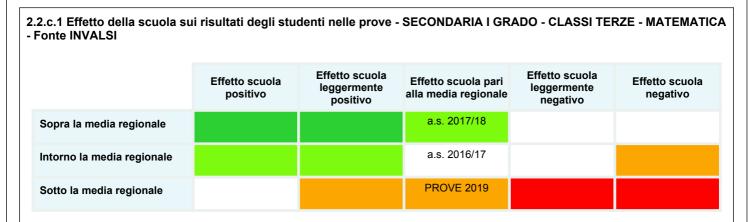






2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI					
	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale		PROVE 2019		a.s. 2018/19	
Sotto la media regionale			a.s. 2016/17		





Documento allegato: scuola reale scuola digitale.pdf

Priorità

Integrare gli alunni con bisogni educativi speciali.

Traguardo

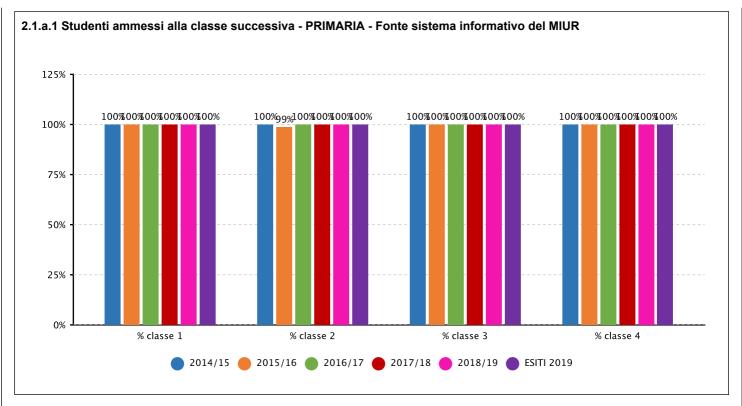
Favorire il lavoro per classi aperte e piccoli gruppi; istituire la figura del tutor per gli alunni in difficoltà.

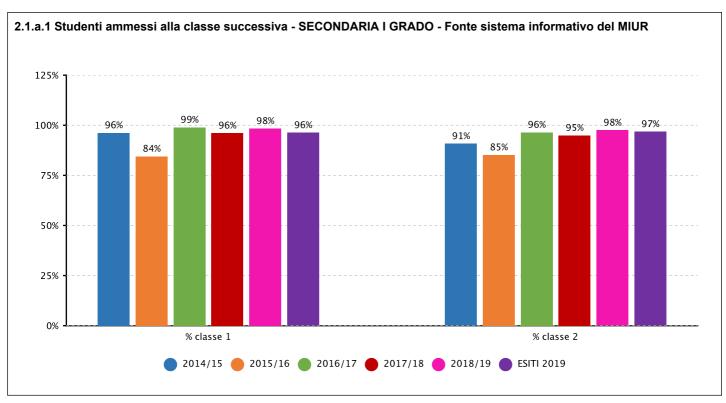
Attività svolte

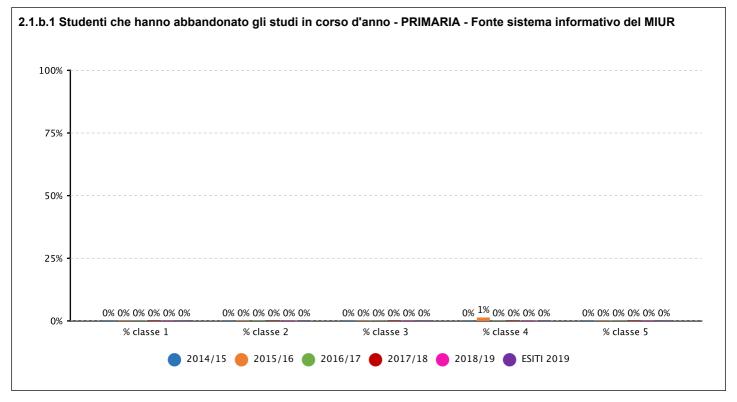
Sportello d'ascolto con una psicologa specialista in relazioni tra pari e non- Laboratori emotivi in orario extracurriculari per la prevenzione dei disagi sociali. Le spese per la realizzazione di tale progetto sono state a carico dell'associazione Antiracket "Falcone-Borsellino" di Montescaglioso

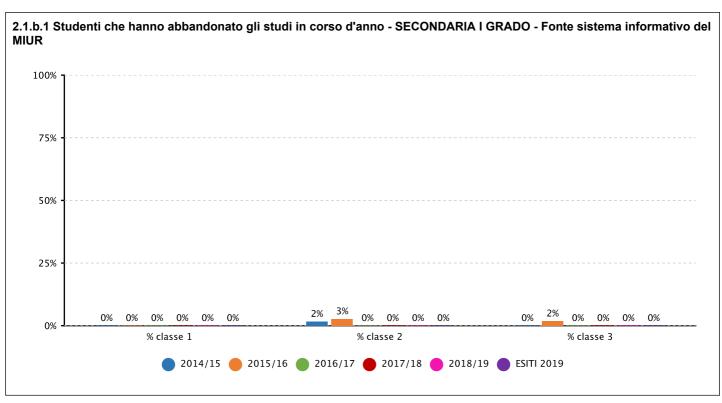
Risultati

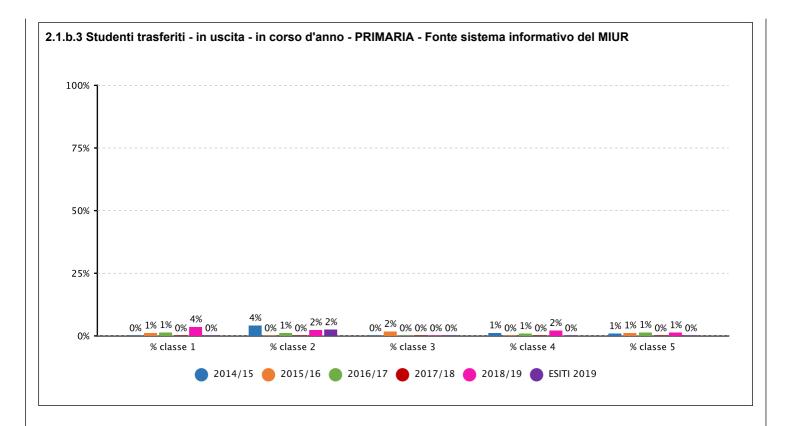
Diminuzione di sanzioni disciplinari Riduzione di abbandono scolastico Riduzione di conflitti tra pari e non











Documento allegato: protocollointesaantiracket16.17.pdf

Priorità

Ridurre l'insuccesso scolastico e il tasso di dispersione. Migliorare gli esiti degli alunni nelle prove STANDARD.

Traguardo

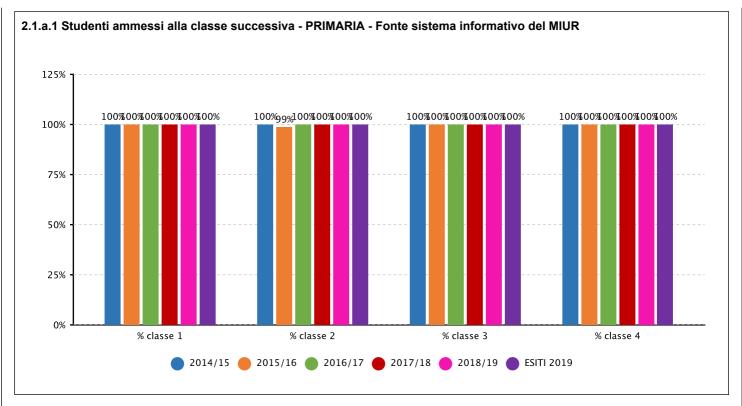
Rendere consapevoli gli alunni del proprio processo di formazione, promuovere comportamenti ispirati a principi di legalità.

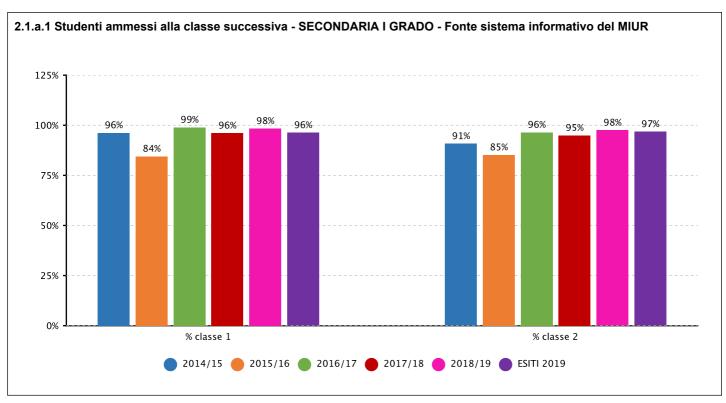
Attività svolte

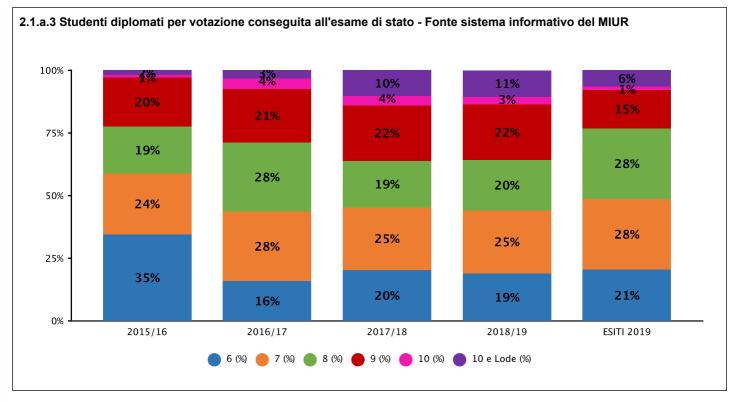
Realizzazione di percorsi didattici innovativi

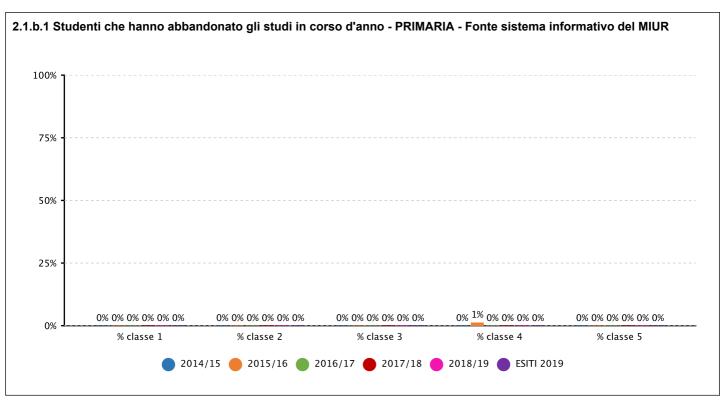
Risultati

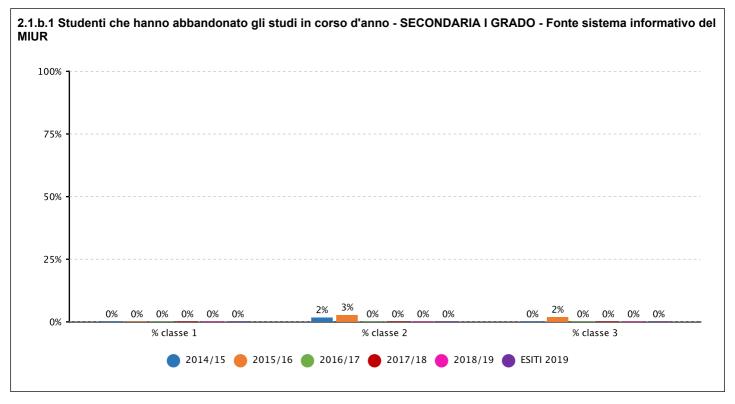
miglioramento degli apprendimenti degli alunni

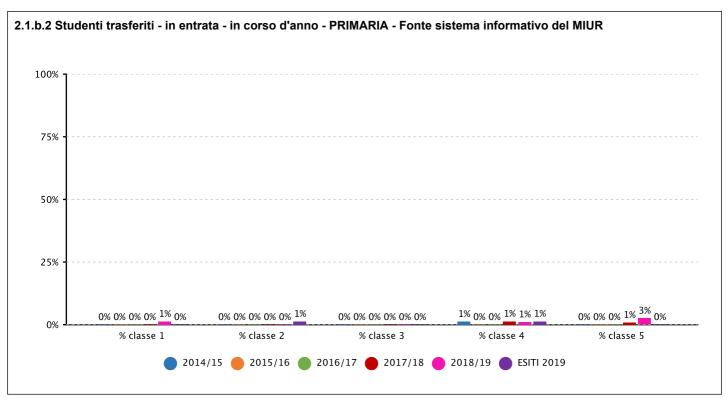


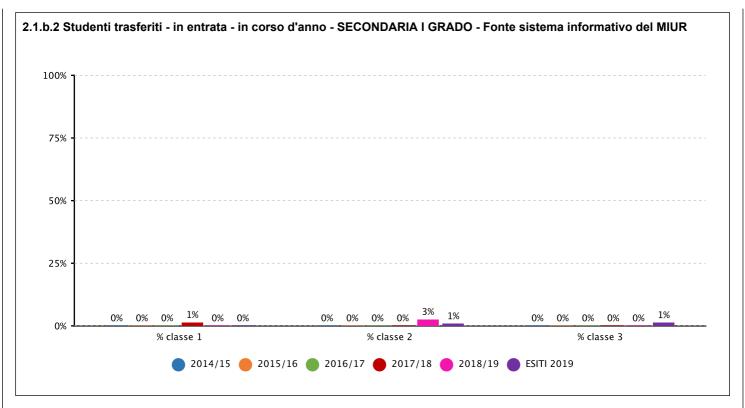


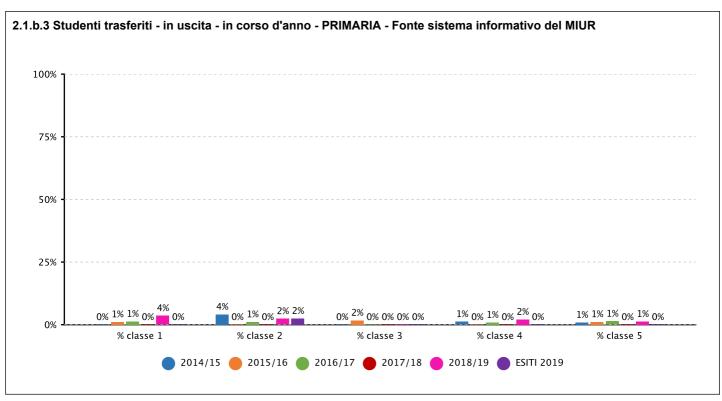


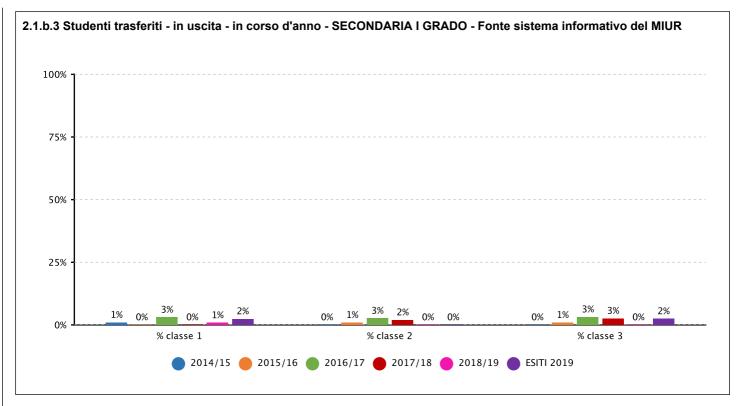


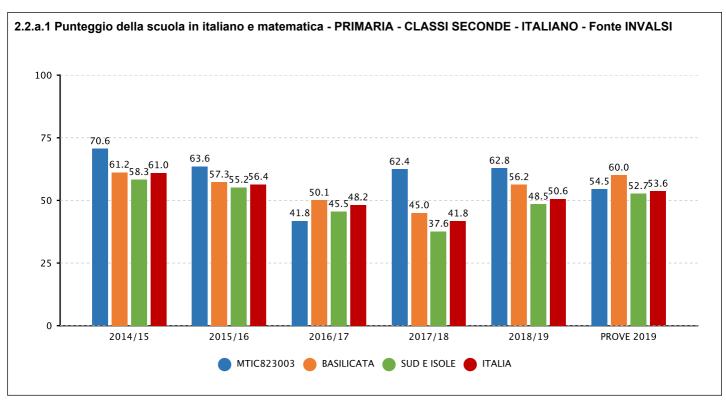


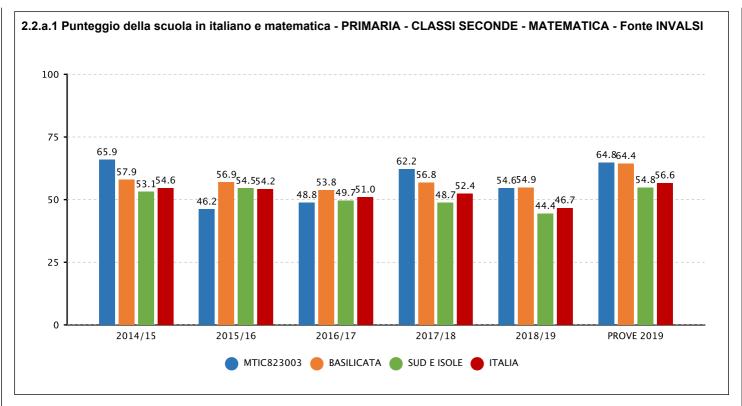


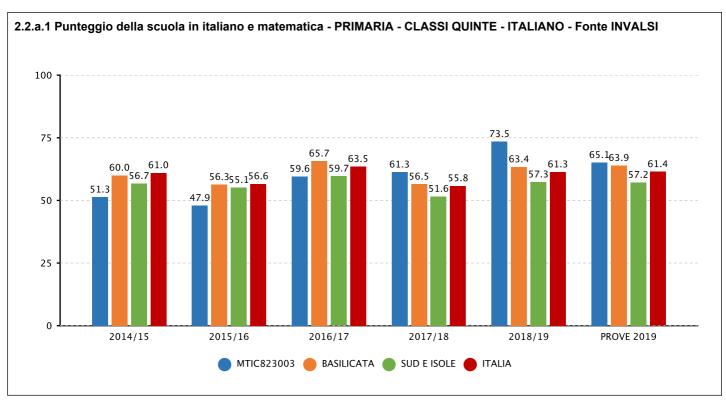


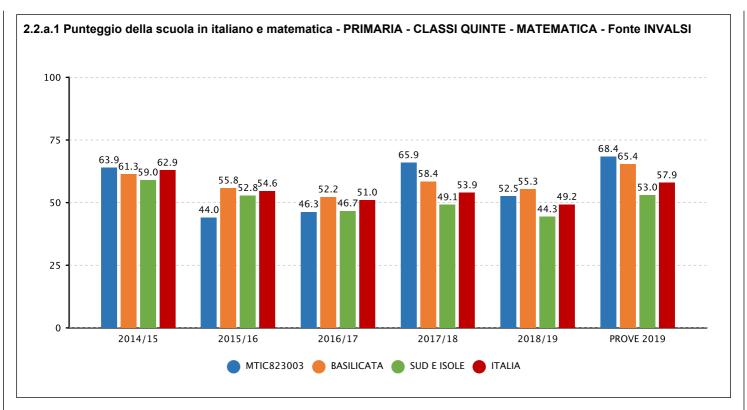


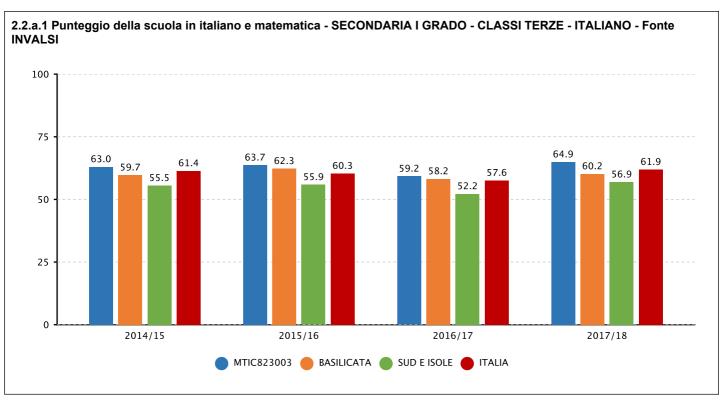


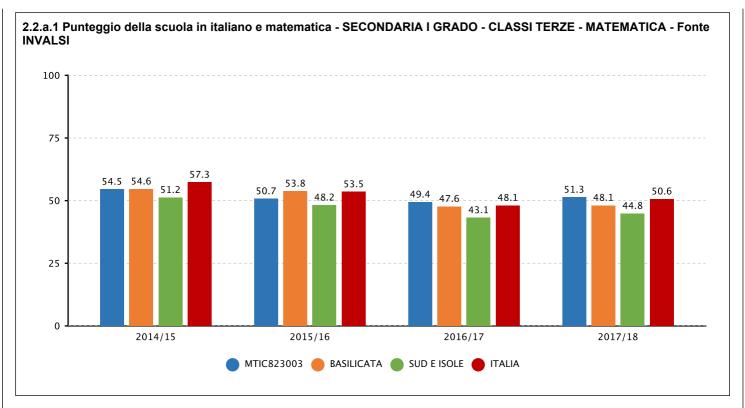


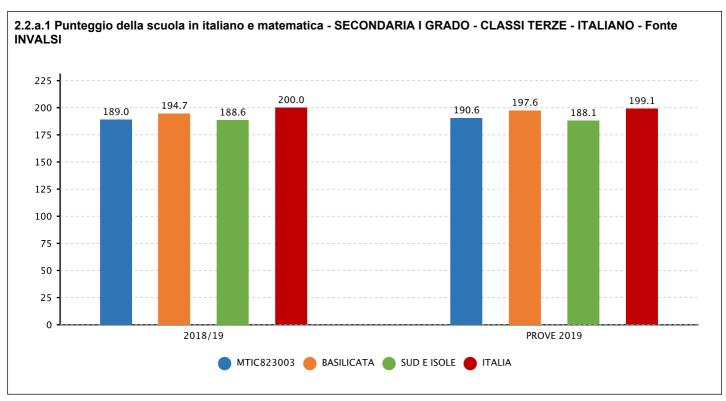


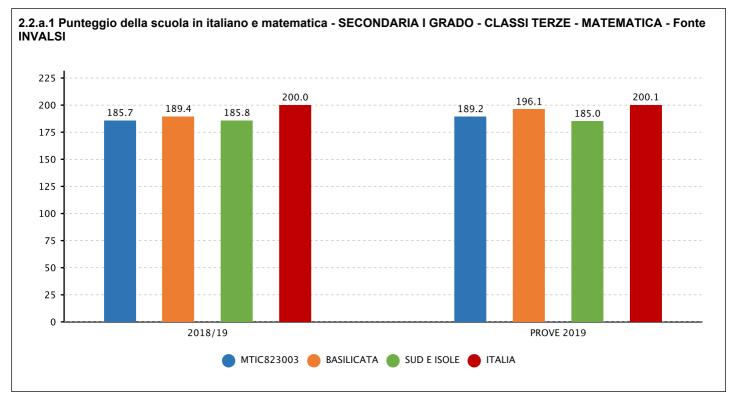


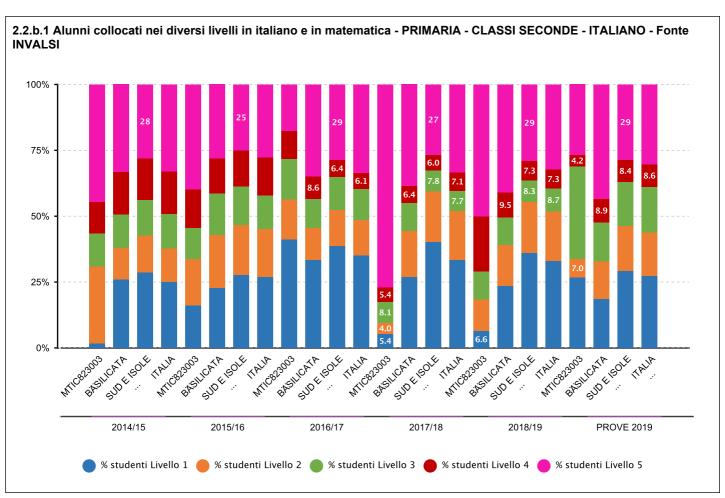


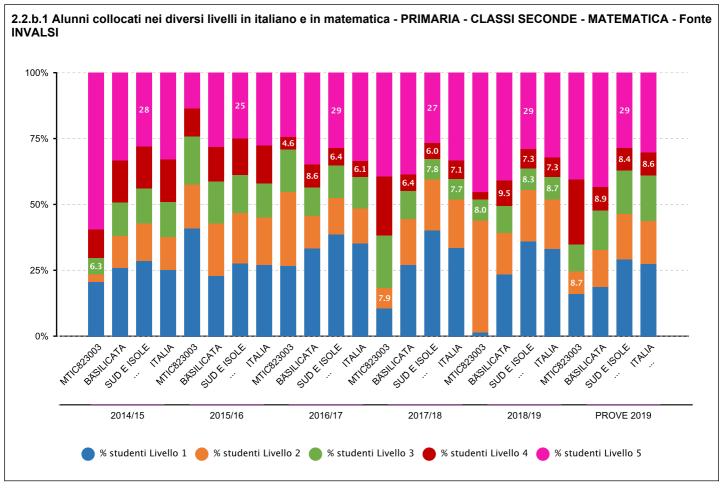


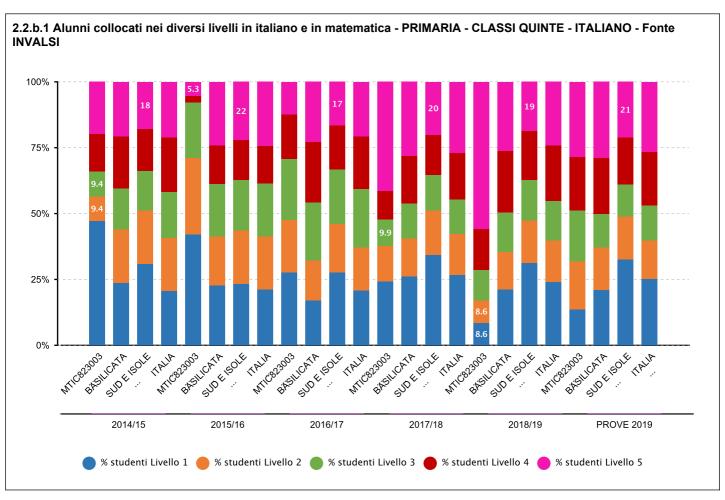


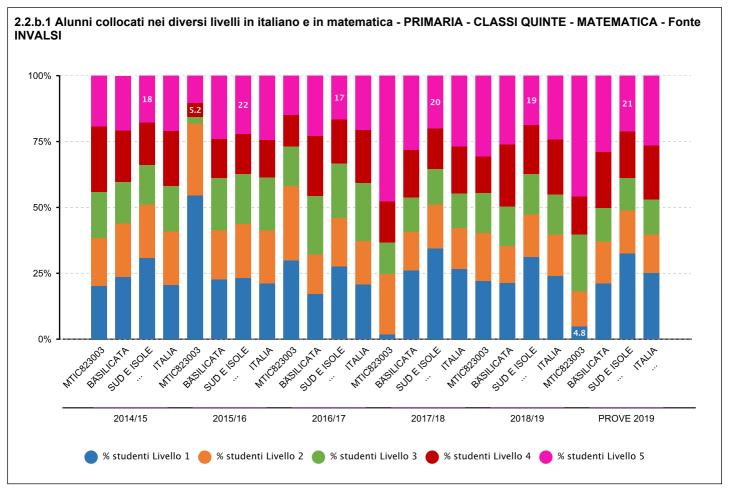


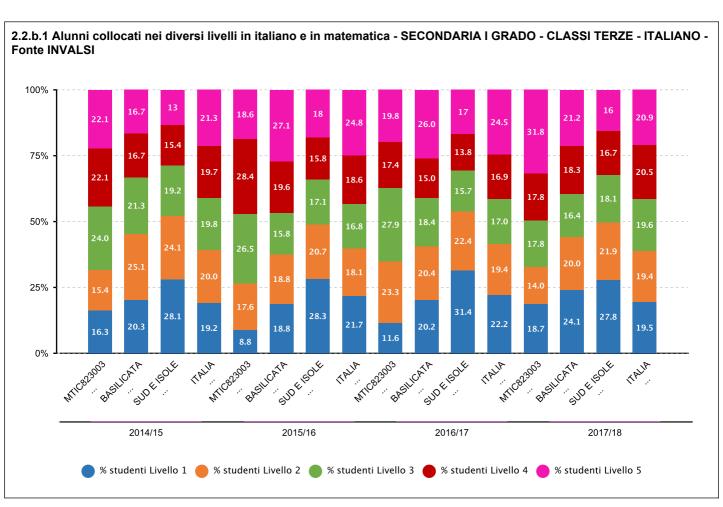


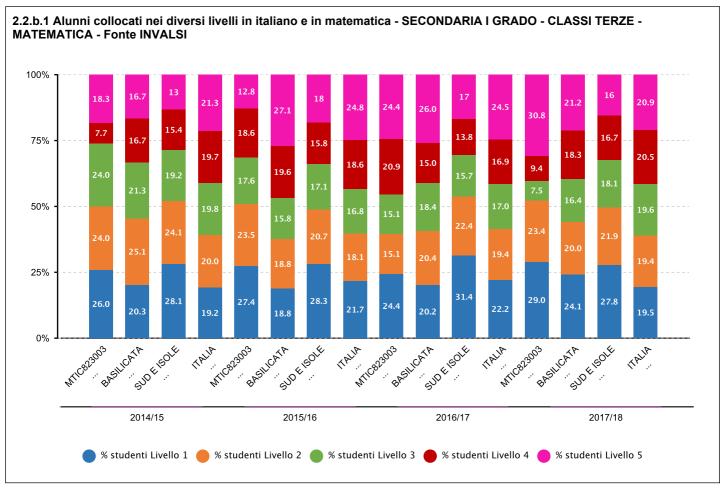


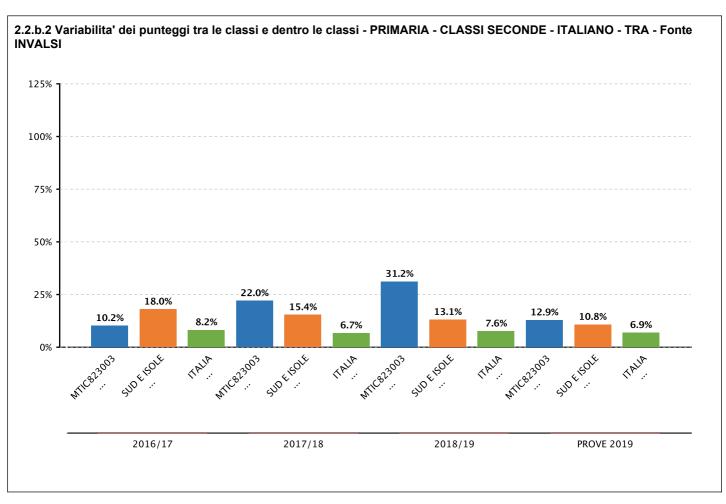


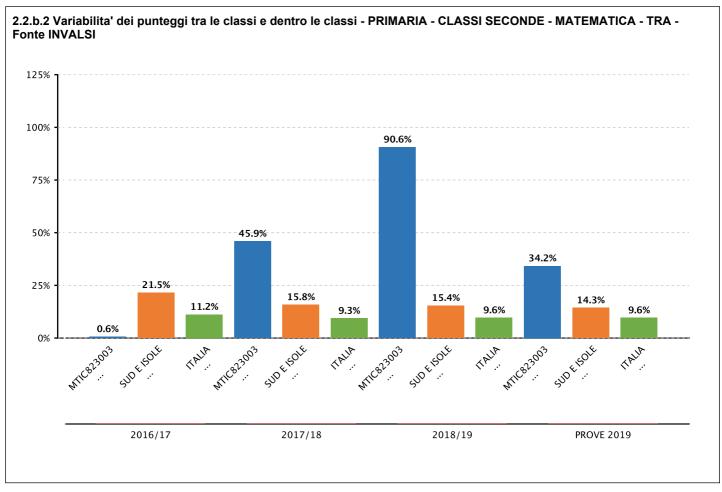


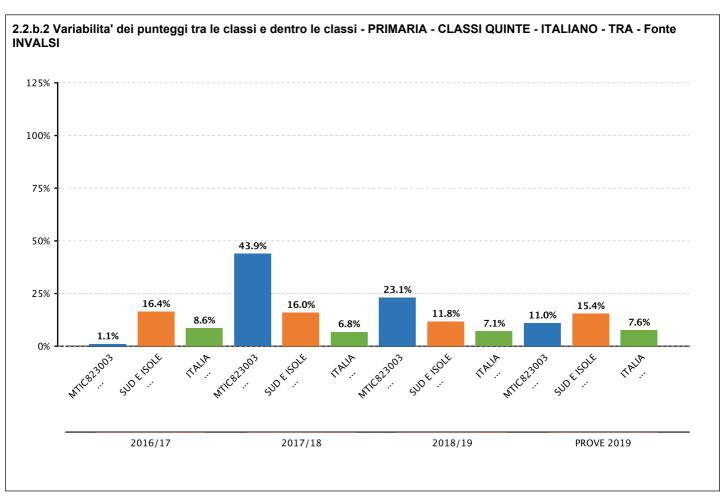


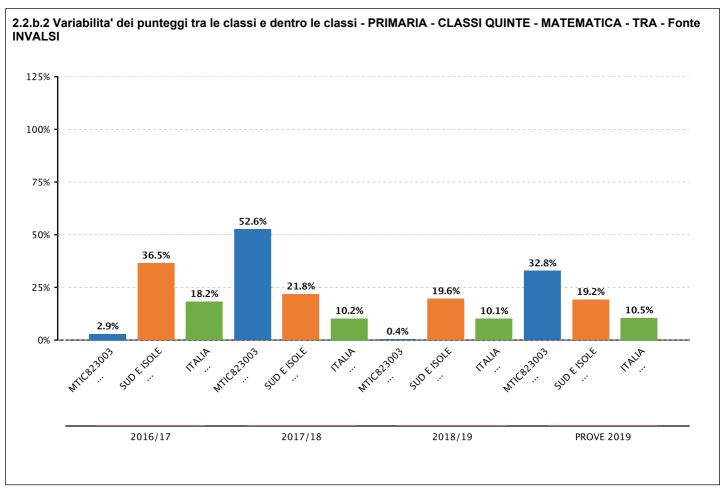


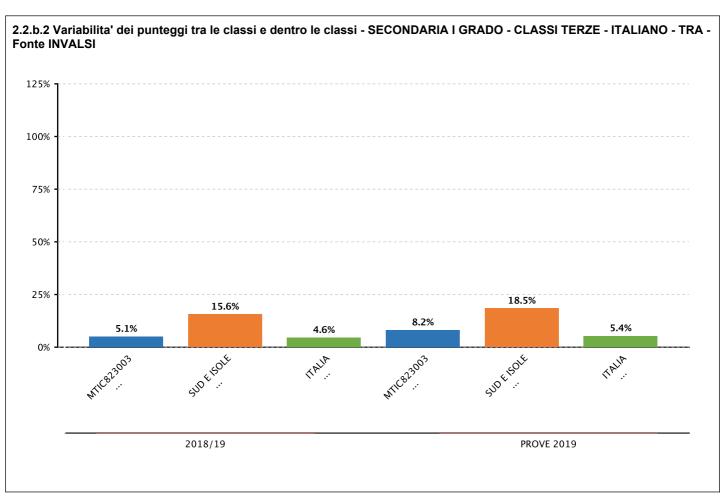


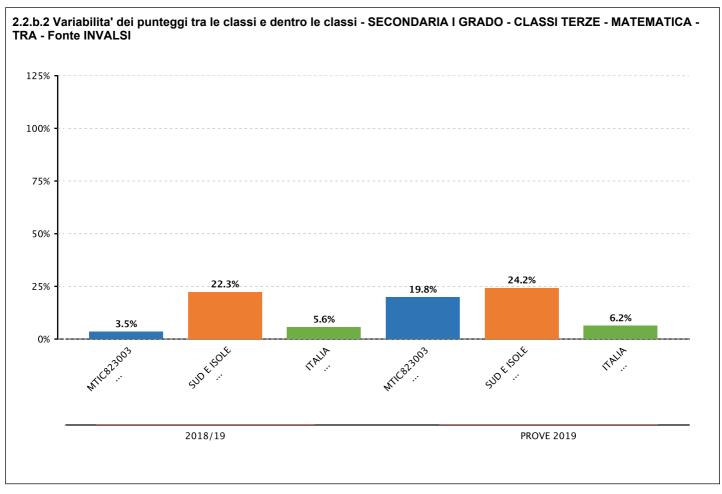


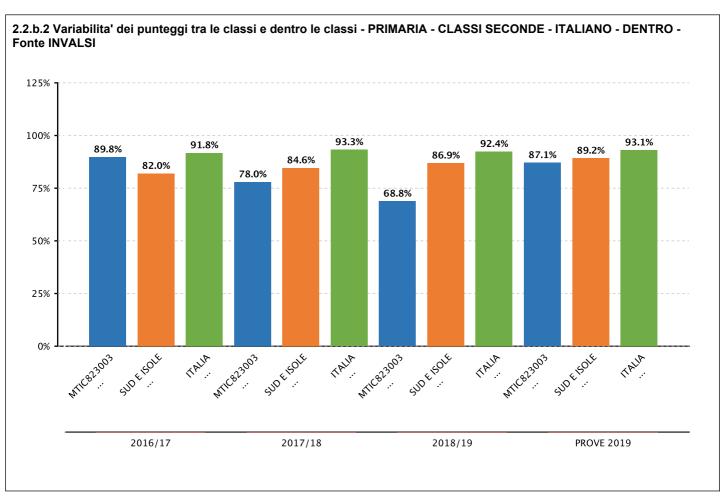


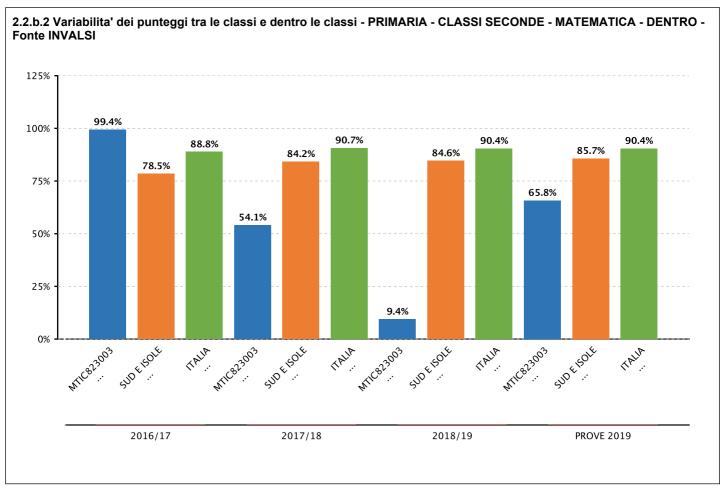


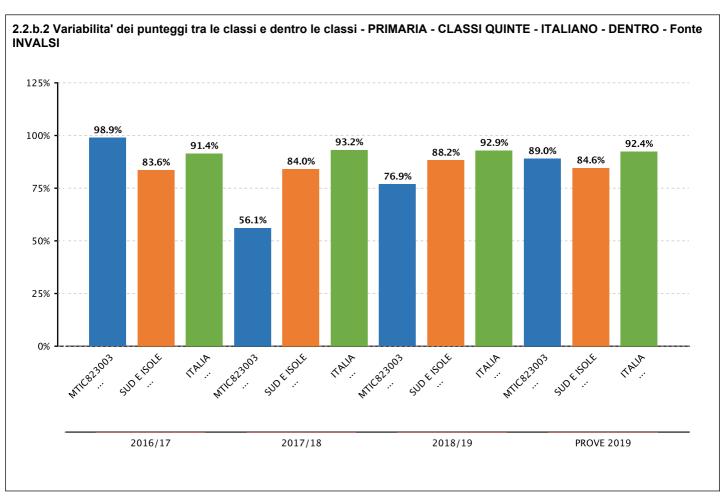


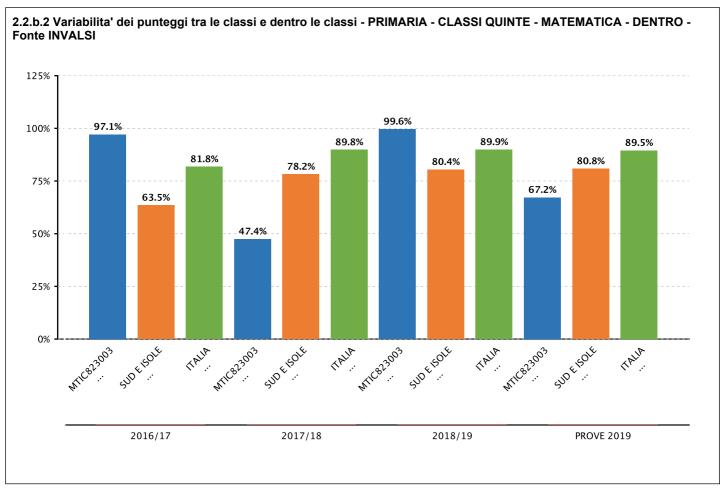


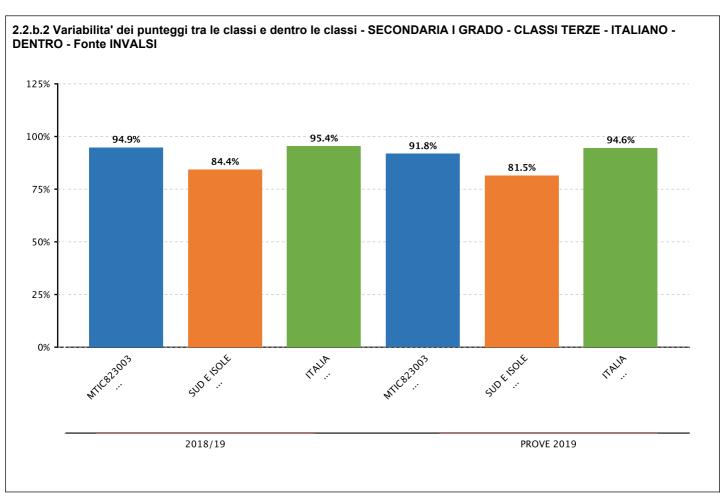


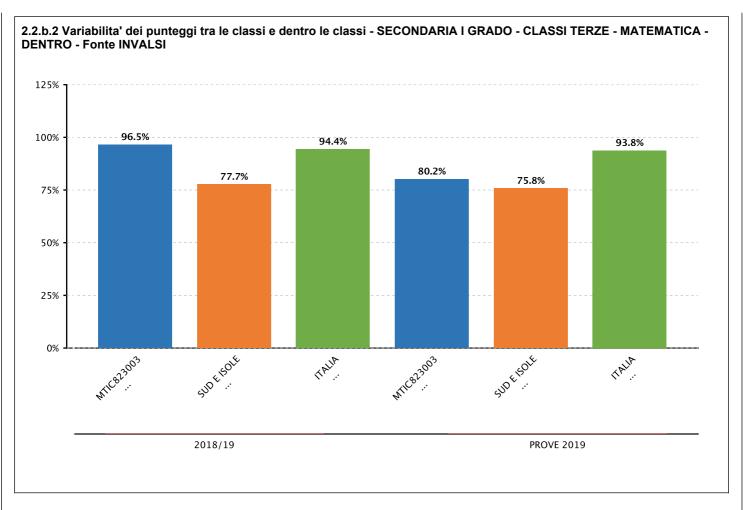


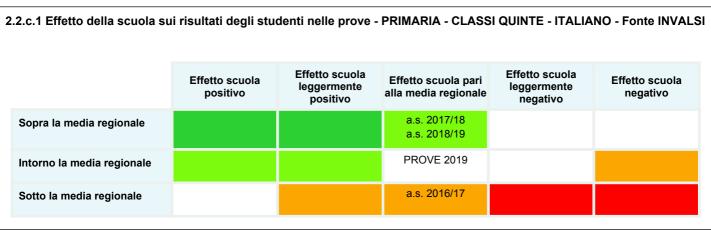




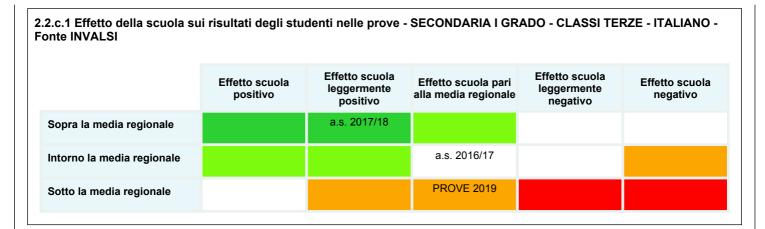


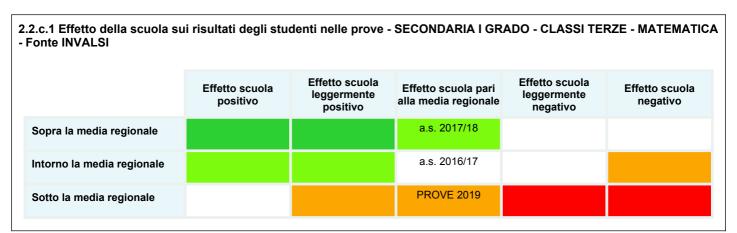






2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI					
	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale		PROVE 2019		a.s. 2018/19	
Sotto la media regionale			a.s. 2016/17		





Priorità

Integrare gli alunni con bisogni educativi speciali.

Traguardo

Favorire il lavoro per classi aperte e piccoli gruppi; istituire la figura del tutor per gli alunni in difficoltà.

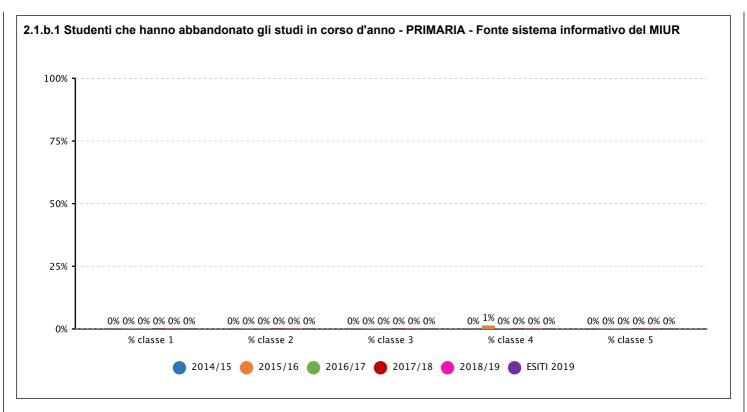
Attività svolte

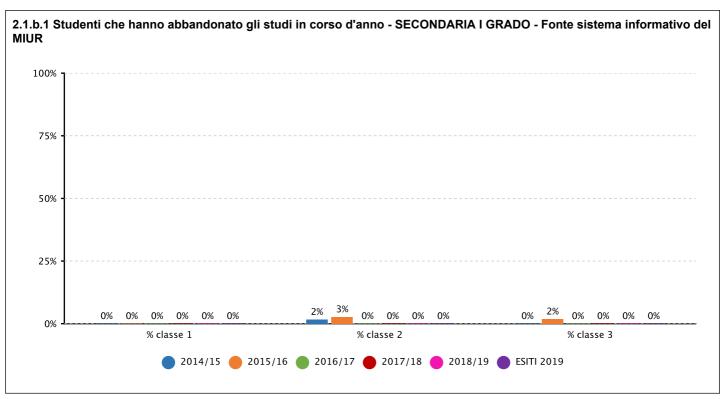
Pon "Inclusione sociale e lotta al disagio-Apprendo H24"

Risultati

Partecipazione alla vita scolastica in orario extracurricolare di alunni con Bisogni educativi speciali.

Evidenze





Documento allegato: evidenza1(1).pdf

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Assicurare a tutti gli studenti l'acquisizione dei livelli essenziali di competenze nell'ambito linguistico e logico matematico.

Traguardo

Programmazione per classi parallele somministrazione periodica di prove standardizzate sul modello invalsi.

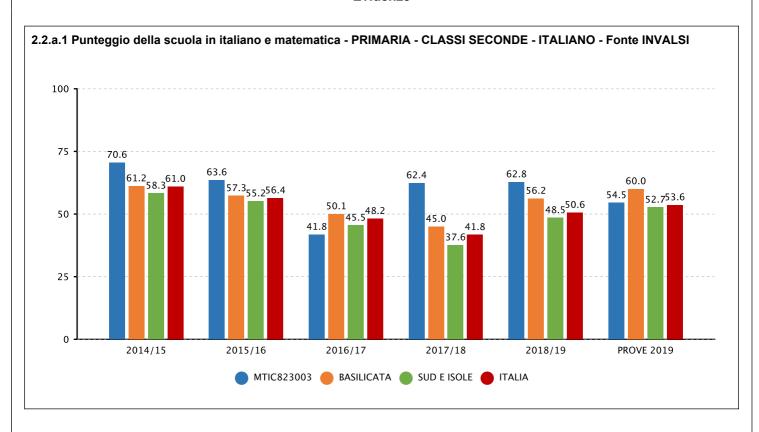
Attività svolte

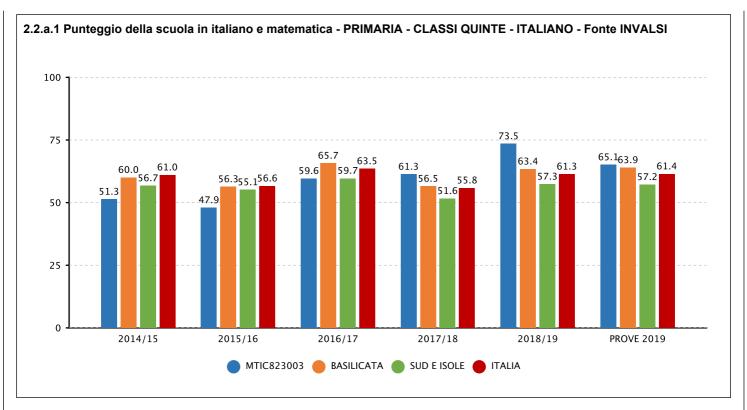
prove per classi parallele preparazione alle prove con simulazione somministrazione compiti di realtà

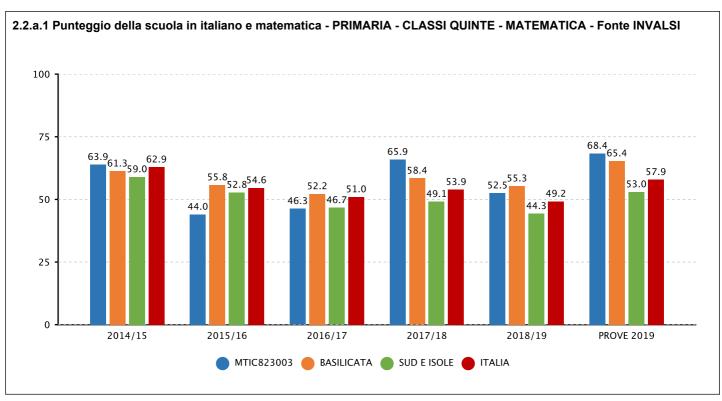
Risultati

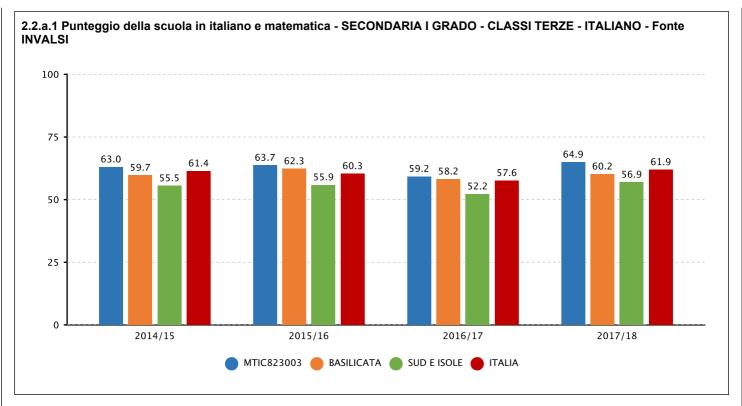
miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate rispetto alle scuole con stesso background socio economico

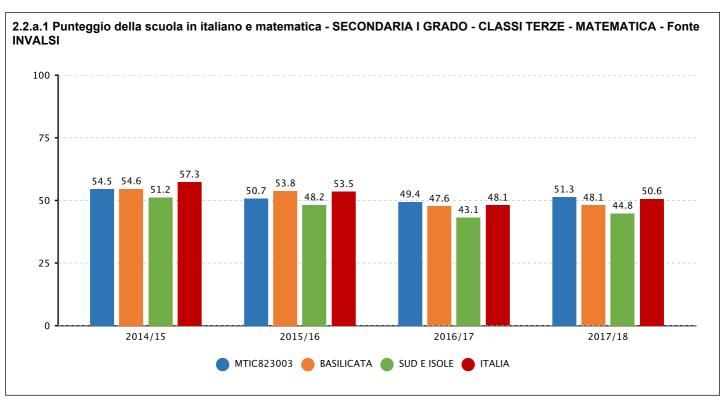
Evidenze

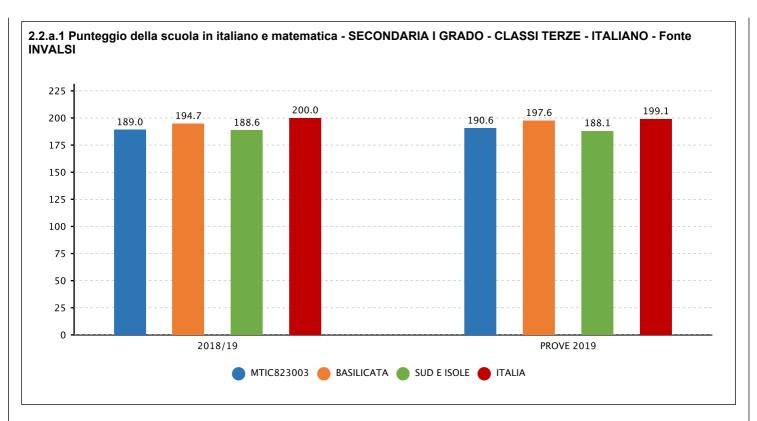


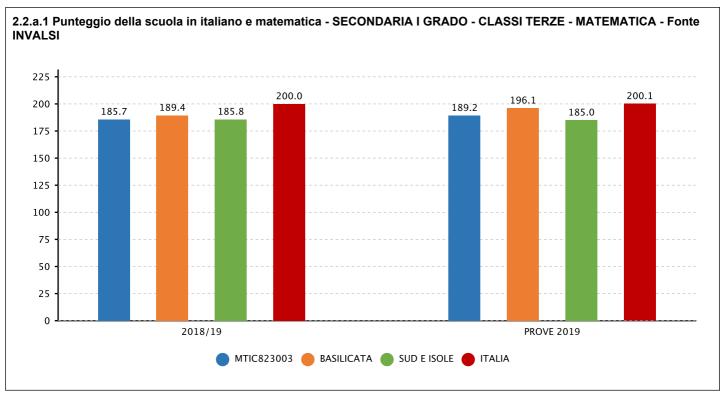












Documento allegato: invalsi16-17.pdf

Priorità

Assicurare a tutti gli studenti l'acquisizione dei livelli essenziali di competenze nell'ambito linguistico e logico matematico.

Traguardo

Programmazione per classi parallele somministrazione periodica di prove standardizzate sul modello invalsi.

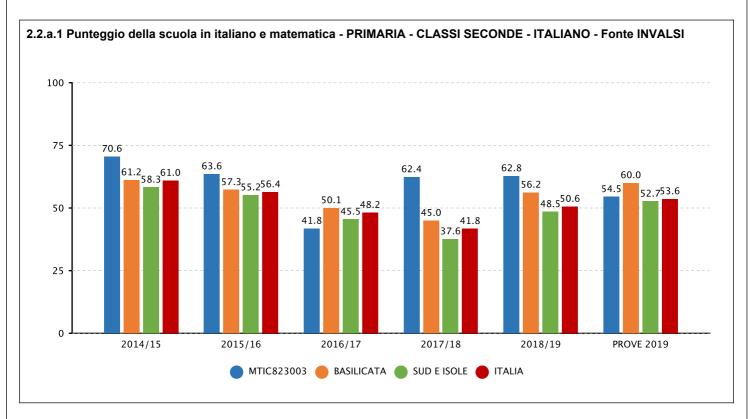
Attività svolte

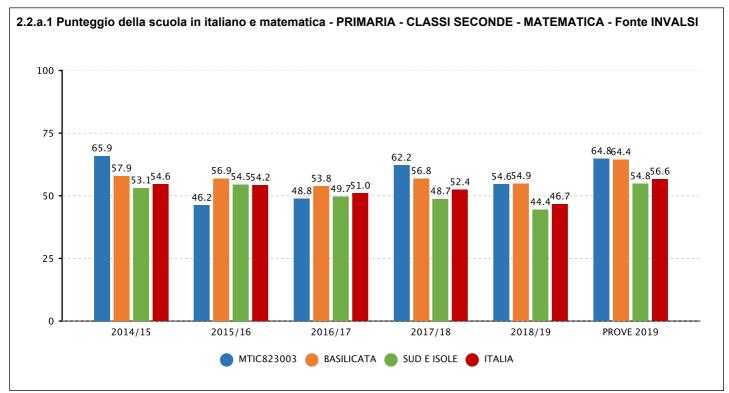
prove per classi parallele preparazione alle prove con simulazione somministrazione compiti di realtà

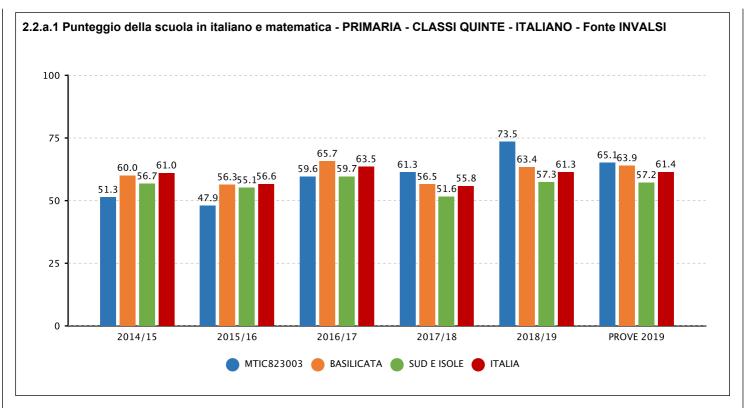
Risultati

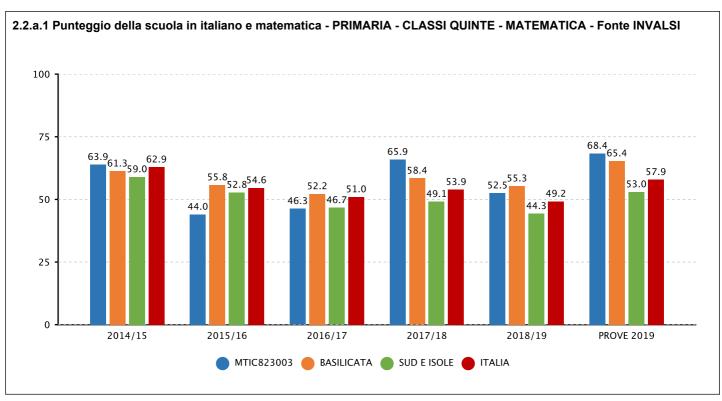
miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate

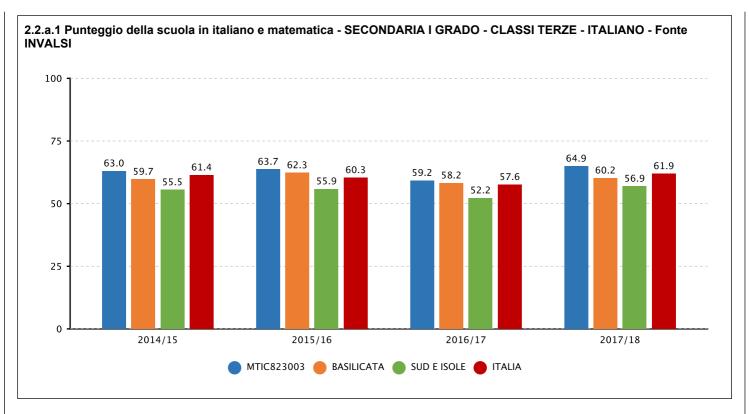
Evidenze

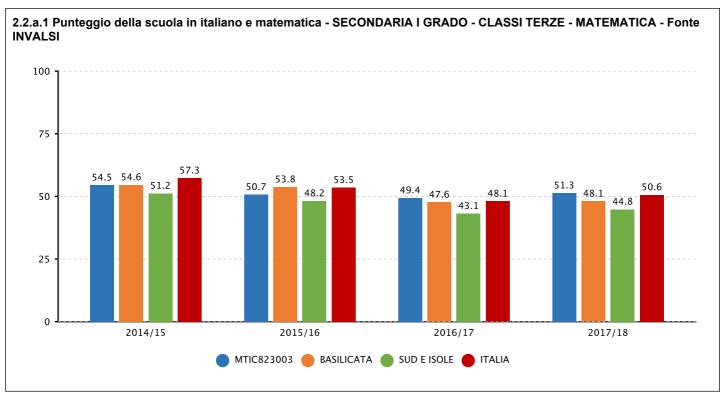












Documento allegato: RelazionelNVALSI2017-convertito.pdf

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare il senso di legalità e di un'etica della responsabilità.

Traquardo

Predisporre regole di comportamento condivise.

Attività svolte

-Costituzione dell' Associazione giovanile "#Giovani per la legalità- Paolo Gallipoli",

(costituita dagli alunni (21) eletti nel Consiglio comunale dei ragazzi, prima associazione del sud Italia costituita da soci aventi un'età compresa tra 10 e 25 anni).

- -Giornata della Legalità e della Cittadinanza Attiva
- -Attivazione Sportello d'Ascolto scolastico (rivolto ad alunni,docenti genitori) in collaborazione con Associazione Antiracket Falcone-Borsellino-Montescaglioso
- Rappresentazione teatrale "lo non ho paura di parlare" c/o Cineteatro Andrisani di Montescaglioso (Mt)
- Realizzazione video "Pensa" (pubblicato sul sito Questura di Matera https://www.facebook.com/questura.di.matera/videos)

Risultati

Riduzione di sanzioni disciplinari Aumento del senso di appartenenza ad una comunità

Evidenze

Documento allegato: videoquesturadiMatera-convertito.pdf

Priorità

Sviluppare il senso di legalità e di un'etica della responsabilità.

Traguardo

Predisporre regole di comportamento condivise.

Attività svolte

- -Giornata della Legalità e della Cittadinanza Attiva
- -Attivazione Sportello d'Ascolto scolastico (rivolto ad alunni,docenti genitori) in collaborazione con Associazione Antiracket Falcone-Borsellino-Montescaglioso

Risultati

Riduzione di sanzioni disciplinari Aumento del senso di appartenenza ad una comunità

Evidenze

Documento allegato: giornatadellalegalità-convertito.pdf

Prospettive di sviluppo

L'Istituto comprensivo "Palazzo-Salinari" opera in un contesto socio-culturale eterogeneo in cui i problemi e disagi, derivanti da diverse variabili, risultano sotto i riflettori delle agenzie educative principali, in primis la scuola.

La nostra mission è indubbiamente la formazione integrale della persona, attraverso pratiche inclusive che rispettino i tempi e gli stili di apprendimento, contrastino le disuguaglianze socio-culturali e territoriali e valorizzino le diverse potenzialità di ciascuno. I percorsi da attuare mirano a garantire il successo formativo di ognuno, promuovendo la collaborazione con diversi attori istituzionali e rafforzando la partecipazione delle famiglie nel processo formativo /educativo.

Il nostro istituto pone l'accento sullo sviluppo di competenze sociali e civiche, indispensabili per assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti; attua attività formative indirizzate a promuovere la cultura della solidarietà, della non violenza, della legalità, della parità di genere.

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: relazione finale questionario autovalutazione di istituto

Documento allegato: Monitoraggio questionari 2017-18