



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**MTIC823003**

**DON LIBORIO PALAZZO**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

### 1.1.a Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

#### 1.1.a.1 Livello mediano dell'indice ESCS

1.1.a.1 Livello mediano dell'indice ESCS Italiano/Matematica - Anno Scolastico 2018-2019 - Fonte INVALSI	
Istituto/Classe	Background familiare mediano
MTIC823003	Medio - Basso
MTEE823015	
5 C	Medio Alto
5 D	Medio Alto
5 B	Medio - Basso
MTEE823026	
5 A	Basso
MTMM823014	
3 A	Medio - Basso
3 B	Medio Alto
3 C	Medio Alto
3 D	Medio Alto

### 1.1.b Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate

1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate Anno scolastico 2018-2019 - Fonte INVALSI				
V Classe - Primaria				
Istituto/Indirizzo	Studenti svantaggiati (%)	BASILICATA (%)	Sud e Isole (%)	ITALIA (%)
MTIC823003	1.1	0.4	1.4	0.8

1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate Anno scolastico 2018-2019 - Fonte INVALSI				
III Classe - Secondaria I Grado				
Istituto/Indirizzo	Studenti svantaggiati (%)	BASILICATA (%)	Sud e Isole (%)	ITALIA (%)
MTIC823003	0.0	0.6	1.3	0.7

#### 1.1.b.2 Quota di studenti con cittadinanza non italiana

Quota di studenti con cittadinanza non italiana SECONDARIE I GRADO - I grado Ordinario - Fonte sistema informativo del MI		
	Frequentanti totali	Quota alunni con cittadinanza non italiana (%)
	637	8,95
	- Benchmark*	
MATERA	4.116	5,86
BASILICATA	11.180	4,46
ITALIA	1.581.003	11,11

Quota di studenti con cittadinanza non italiana SECONDARIE I GRADO - I grado Musicale - Fonte sistema informativo del MI		
	Frequentanti totali	Quota alunni con cittadinanza non italiana (%)
	60	6,67
	- Benchmark*	
MATERA	1.308	4,36
BASILICATA	3.668	3,68
ITALIA	124.968	7,98

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6



1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale MATERA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	4	4,9	5,2	5,1

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % MTIC823003	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50.0	40,7	58,2	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	86,6	91,5	92,7

#### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % MTIC823003	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100.0	68,0	67,3	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	25.0	59,0	67,6	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	2,8	2,4	4,9

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola MTIC823003
Con collegamento a Internet	3
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	0
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	1
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola MTIC823003
Classica	2
Informatizzata	1
Altro	0

#### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola MTIC823003
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola MTIC823003
Calcetto	1
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	2
Piscina	0
Altro	0

### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola MTIC823003
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	8,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,7
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,3

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola MTIC823003
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	1

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
MATERA	29	72,0	1	2,0	10	25,0	-	0,0
BASILICATA	94	82,0	2	2,0	19	17,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a 3 anni		4,5	9,1	4,8
Da più di 3 a 5 anni	X	45,5	37,9	24,5
Più di 5 anni		50,0	53,0	69,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		31,8	27,3	22,5
Da più di 1 a 3 anni		9,1	22,7	22,5
Da più di 3 a 5 anni	X	31,8	30,3	22,4
Più di 5 anni		27,3	19,7	32,6

### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

#### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	85,7	84,6	65,4
Reggente		14,3	6,2	5,8
A.A. facente funzione		0,0	9,2	28,8

#### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	4,5	8,6
Da più di 1 a 3 anni		0,0	7,6	10,5
Da più di 3 a 5 anni		0,0	0,0	5,7
Più di 5 anni	X	100,0	87,9	75,3

#### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		31,8	21,2	20,4
Da più di 1 a 3 anni		4,5	15,2	16,8
Da più di 3 a 5 anni		13,6	10,6	10,0
Più di 5 anni	X	50,0	53,0	52,8

#### 1.4.c Caratteristiche dei docenti

##### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola MTIC823003		Riferimento Provinciale MATERA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	12	27,9	10,9	12,0	8,4
Da più di 1 a 3 anni	5	11,6	10,6	11,2	13,6
Da più di 3 a 5 anni	7	16,3	8,1	9,7	10,1
Più di 5 anni	19	44,2	70,4	67,1	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola MTIC823003		Riferimento Provinciale MATERA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	12	29,3	17,0	16,3	10,0
Da più di 1 a 3 anni	13	31,7	15,9	18,5	16,7
Da più di 3 a 5 anni	4	9,8	10,0	9,5	11,7
Più di 5 anni	12	29,3	57,1	55,7	61,3

##### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
	- Benchmark*		
BASILICATA			
ITALIA			

#### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale MATERA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale

	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	20,0	9,9	17,4	15,5
Da più di 1 a 3 anni	2	40,0	11,1	12,8	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,4	7,2	8,3
Più di 5 anni	2	40,0	71,6	62,6	63,4

#### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MTIC823003		Riferimento Provinciale MATERA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	6,8	8,2	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	5,5	7,4	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	5,5	7,3	7,4
Più di 5 anni	12	100,0	82,3	77,1	72,7

#### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MTIC823003		Riferimento Provinciale MATERA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		0,0	12,5	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		0,0	12,5	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	4,2	7,7
Più di 5 anni	0		100,0	70,8	68,8

#### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
BASILICATA			
ITALIA			

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

## 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
MTIC823003	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
MATERA	99,6	99,6	99,9	99,8	99,9	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
BASILICATA	99,8	99,8	99,9	99,9	99,9	99,9	100,0	100,0	100,0	99,7
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
MTIC823003	96,2	96,8	100,0	100,0
- Benchmark*				
MATERA	99,3	98,9	100,0	100,0
BASILICATA	99,4	99,2	100,0	100,0
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

## 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI													
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20						
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	
MTIC823003	20,5	28,2	28,2	15,4	1,3	6,4	18,5	27,7	21,0	15,1	8,4	9,2	
- Benchmark*													
MATERA	20,8	24,5	22,1	20,1	6,3	6,2	17,2	22,2	23,4	18,8	10,9	7,5	
BASILICATA	20,5	27,5	21,9	18,8	6,1	5,2	15,1	26,2	24,3	18,6	10,1	5,7	
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MTIC823003	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
MATERA	0,6	0,2	0,2
BASILICATA	0,3	0,2	0,2
Italia	0,2	0,1	0,1

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MTIC823003	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
MATERA	1,2	1,0	0,5
BASILICATA	1,1	1,0	0,4
Italia	1,2	1,1	0,7

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MTIC823003	2,1	1,2	0,0
- Benchmark*			
MATERA	2,2	1,4	1,0
BASILICATA	1,7	1,4	0,9
Italia	1,7	1,6	1,3

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: MTIC823003 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Basilicata	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>60,0</b>	<b>52,7</b>	<b>53,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	54,5	↓	↑	↑	n.d.
MTEE823015 - Plesso	57,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MTEE823015 - 2 A	56,3	↓	↑	↑	n.d.
MTEE823015 - 2 C	67,0	↑	↑	↑	n.d.
MTEE823015 - 2 D	48,7	↓	↓	↓	n.d.
MTEE823026 - Plesso	48,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MTEE823026 - 2 B	48,2	↓	↓	↓	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>63,9</b>	<b>57,2</b>	<b>61,4</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	65,1	↔	↑	↑	2,0
MTEE823015 - Plesso	67,8	n/a	n/a	n/a	n/a
MTEE823015 - 5 B	67,5	↑	↑	↑	4,1
MTEE823015 - 5 C	65,0	↔	↑	↑	0,2
MTEE823015 - 5 D	71,0	↑	↑	↑	6,1
MTEE823026 - Plesso	56,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MTEE823026 - 5 A	56,4	↓	↔	↓	-2,2
<b>Riferimenti</b>		<b>197,6</b>	<b>188,1</b>	<b>199,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	190,6	↓	↔	↓	-9,8
MTMM823014 - Plesso	190,6	n/a	n/a	n/a	n/a
MTMM823014 - 3 A	186,9	↓	↔	↓	-11,2
MTMM823014 - 3 B	204,6	↑	↑	↑	2,9
MTMM823014 - 3 C	179,4	↓	↓	↓	-21,1
MTMM823014 - 3 D	190,0	↓	↔	↓	-11,3



Istituto: MTIC823003 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Basilicata	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>64,4</b>	<b>54,8</b>	<b>56,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	64,8	↔	↑	↑	n.d.
MTEE823015 - Plesso	71,1	n/a	n/a	n/a	n/a
MTEE823015 - 2 A	68,3	↑	↑	↑	n.d.
MTEE823015 - 2 C	72,1	↑	↑	↑	n.d.
MTEE823015 - 2 D	72,8	↑	↑	↑	n.d.
MTEE823026 - Plesso	46,9	n/a	n/a	n/a	n/a
MTEE823026 - 2 B	46,9	↓	↓	↓	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>65,4</b>	<b>53,0</b>	<b>57,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	68,4	↔	↑	↑	8,8
MTEE823015 - Plesso	72,1	n/a	n/a	n/a	n/a
MTEE823015 - 5 B	77,7	↑	↑	↑	17,6
MTEE823015 - 5 C	62,4	↔	↑	↑	0,5
MTEE823015 - 5 D	75,7	↑	↑	↑	14,2
MTEE823026 - Plesso	57,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MTEE823026 - 5 A	57,4	↓	↑	↔	1,5
<b>Riferimenti</b>		<b>196,1</b>	<b>185,0</b>	<b>200,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	189,2	↓	↑	↓	-12,0
MTMM823014 - Plesso	189,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MTMM823014 - 3 A	178,5	↓	↓	↓	-20,1
MTMM823014 - 3 B	210,9	↑	↑	↑	9,0
MTMM823014 - 3 C	172,0	↓	↓	↓	-29,4
MTMM823014 - 3 D	192,4	↔	↑	↓	-9,8

Istituto: MTIC823003 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Basilicata	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>66,4</b>	<b>62,0</b>	<b>67,2</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	69,0				n.d.
MTEE823015 - Plesso	72,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MTEE823015 - 5 B	79,8				9,9
MTEE823015 - 5 C	66,3				-3,0
MTEE823015 - 5 D	70,2				-0,9
MTEE823026 - Plesso	59,1	n/a	n/a	n/a	n/a
MTEE823026 - 5 A	59,1				-6,6
<b>Riferimenti</b>		<b>190,3</b>	<b>184,4</b>	<b>201,6</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	192,2				n.d.
MTMM823014 - Plesso	192,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MTMM823014 - 3 A	180,1				-17,7
MTMM823014 - 3 B	209,3				5,3
MTMM823014 - 3 C	182,0				-19,7
MTMM823014 - 3 D	195,0				-6,4

Istituto: MTIC823003 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Basilicata	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>77,0</b>	<b>72,0</b>	<b>75,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	73,7				n.d.
MTEE823015 - Plesso	73,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MTEE823015 - 5 B	79,8				1,5
MTEE823015 - 5 C	76,2				-3,3
MTEE823015 - 5 D	63,8				-15,1
MTEE823026 - Plesso	75,5	n/a	n/a	n/a	n/a
MTEE823026 - 5 A	75,5				-0,7
<b>Riferimenti</b>		<b>198,8</b>	<b>187,4</b>	<b>203,3</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	192,0				n.d.
MTMM823014 - Plesso	192,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MTMM823014 - 3 A	185,1				-15,6
MTMM823014 - 3 B	216,3				10,3
MTMM823014 - 3 C	179,0				-25,7
MTMM823014 - 3 D	186,0				-18,7

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
MTEE823015 - 5 B	0,0	100,0
MTEE823015 - 5 C	8,7	91,3
MTEE823015 - 5 D	0,0	100,0
MTEE823026 - 5 A	38,1	61,9
5-Scuola primaria - Classi quinte	11,2	88,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
MTEE823015 - 5 B	9,1	90,9
MTEE823015 - 5 C	17,4	82,6
MTEE823015 - 5 D	4,4	95,6
MTEE823026 - 5 A	4,8	95,2
5-Scuola primaria - Classi quinte	9,0	91,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MTMM823014 - 3 A	11,8	35,3	29,4	17,6	5,9
MTMM823014 - 3 B	5,3	26,3	42,1	15,8	10,5
MTMM823014 - 3 C	17,6	35,3	41,2	5,9	0,0
MTMM823014 - 3 D	15,0	25,0	40,0	15,0	5,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	12,3	30,1	38,4	13,7	5,5
Basilicata	14,0	21,5	30,8	24,0	9,7
Sud e Isole	20,9	25,0	29,6	18,3	6,2
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MTMM823014 - 3 A	23,5	41,2	29,4	5,9	0,0
MTMM823014 - 3 B	0,0	21,0	36,8	21,0	21,0
MTMM823014 - 3 C	23,5	52,9	17,6	5,9	0,0
MTMM823014 - 3 D	20,0	25,0	25,0	20,0	10,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	16,4	34,2	27,4	13,7	8,2
Basilicata	18,7	23,3	26,5	17,5	14,1
Sud e Isole	27,3	28,4	22,5	13,1	8,7
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
MTMM823014 - 3 A	0,0	76,5	23,5
MTMM823014 - 3 B	0,0	26,3	73,7
MTMM823014 - 3 C	5,9	58,8	35,3
MTMM823014 - 3 D	0,0	60,0	40,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,4	54,8	43,8
Basilicata	2,7	52,4	44,8
Sud e Isole	6,0	55,4	38,6
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
MTMM823014 - 3 A	0,0	47,1	52,9
MTMM823014 - 3 B	0,0	10,5	89,5
MTMM823014 - 3 C	0,0	47,1	52,9
MTMM823014 - 3 D	0,0	30,0	70,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	32,9	67,1
Basilicata	5,6	19,4	75,0
Sud e Isole	9,3	29,2	61,5
Italia	3,8	18,6	77,6

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
MTEE823015 - 2 A	0	0	17	0	0	1	0	2	7	7
MTEE823015 - 2 C	3	1	1	1	10	0	1	2	4	9
MTEE823015 - 2 D	6	2	5	1	4	1	1	2	4	10
MTEE823026 - 2 B	10	2	2	1	5	9	4	1	2	2
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
MTIC823003	26,8	7,0	35,2	4,2	26,8	15,9	8,7	10,1	24,6	40,6
Basilicata	18,6	14,2	14,9	8,9	43,3	14,0	15,5	10,8	21,8	37,8
Sud e Isole	29,2	17,2	16,7	8,4	28,6	30,5	17,8	11,3	17,6	22,6
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
MTEE823015 - 5 B	2	4	4	3	7	0	1	2	1	16
MTEE823015 - 5 C	5	3	2	6	8	3	1	5	5	6
MTEE823015 - 5 D	1	1	6	7	8	0	1	3	4	14
MTEE823026 - 5 A	4	8	5	2	2	1	8	8	2	2
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
MTIC823003	13,6	18,2	19,3	20,4	28,4	4,8	13,2	21,7	14,5	45,8
Basilicata	21,1	16,0	12,8	21,1	29,0	13,9	15,1	12,4	18,2	40,4
Sud e Isole	32,6	16,2	12,3	17,7	21,1	33,5	20,4	11,6	14,8	19,7
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

### 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MTIC823003	12,9	87,1	34,2	65,8
- Benchmark*				
Sud e Isole	10,8	89,2	14,3	85,7
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MTIC823003	11,0	89,0	32,8	67,2
- Benchmark*				
Sud e Isole	15,4	84,6	19,2	80,8
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
MTIC823003	24,8	75,2	13,5	86,5
- Benchmark*				
Sud e Isole	31,9	68,1	15,6	84,4
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MTIC823003	8,2	91,8	19,8	80,2
- Benchmark*				
Sud e Isole	18,5	81,5	24,2	75,8
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
MTIC823003	10,8	89,2	18,3	81,7
- Benchmark*				
Sud e Isole	26,2	73,8	17,8	82,2
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			x		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale		X			
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				63,92		61,43	
MTIC823003	MTEE823015	C	66,25	↔	↑	↑	87,50
MTIC823003	MTEE823015	D	71,54	↑	↑	↑	95,65
MTIC823003	MTEE823026	A	55,44	↓	↔	↓	90,91
MTIC823003			65,54	↔	↑	↑	87,78

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				65,35		57,89	
MTIC823003	MTEE823015	C	64,71	↔	↑	↑	70,83
MTIC823003	MTEE823015	D	76,70	↑	↑	↑	91,30
MTIC823003	MTEE823026	A	57,28	↓	↑	↔	90,91
MTIC823003			69,17	↑	↑	↑	82,22

## 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				197,61	188,09	199,14	
MTIC823003	MTEE823015	C	186,48	↓	↔	↓	83,33
MTIC823003	MTEE823015	B	193,18	↓	↑	↓	83,33
MTIC823003	MTEE823026	A	188,69	↓	↔	↓	84,00
MTIC823003				↓	↔	↓	83,56

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				196,13	185,02	200,13	
MTIC823003	MTEE823015	C	181,71	↓	↓	↓	83,33
MTIC823003	MTEE823015	B	194,42	↔	↑	↓	83,33
MTIC823003	MTEE823026	A	195,42	↔	↑	↓	84,00
MTIC823003				↓	↑	↓	83,56

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				190,27	184,43	201,64	
MTIC823003	MTEE823015	C	191,77	↔	↑	↓	83,33
MTIC823003	MTEE823015	B	202,01	↑	↑	↔	83,33
MTIC823003	MTEE823026	A	179,00	↓	↓	↓	84,00
MTIC823003				↔	↑	↓	83,56

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				198,85	187,42	203,33	
MTIC823003	MTEE823015	C	194,29	↓	↑	↓	83,33
MTIC823003	MTEE823015	B	198,00	↔	↑	↓	83,33
MTIC823003	MTEE823026	A	182,82	↓	↓	↓	84,00
MTIC823003				↓	↑	↓	83,56

## 2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				196,18	190,54	204,14	
MTIC823003	MTMM823014	A	204,25	↔	↑		86,36
MTIC823003	MTMM823014	B	210,96	↑	↑		76,00
MTIC823003	MTMM823014	C	202,79	↔	↑		87,50
MTIC823003	MTMM823014	D	189,48	↔	↔		70,59
MTIC823003	MTMM823014	E	214,38	↑	↑		87,50
MTIC823003				↑	↑		82,14

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				193,11	184,30	202,82	
MTIC823003	MTMM823014	A	202,30	↑	↑		90,91
MTIC823003	MTMM823014	B	208,37	↑	↑		76,00
MTIC823003	MTMM823014	C	203,10	↑	↑		87,50
MTIC823003	MTMM823014	D	201,65	↑	↑		58,82
MTIC823003	MTMM823014	E	215,36	↑	↑		95,83
MTIC823003				↑	↑		83,04

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
MTIC823003	MTMM823014	A					
MTIC823003	MTMM823014	B					
MTIC823003	MTMM823014	C					
MTIC823003	MTMM823014	D					
MTIC823003	MTMM823014	E					
MTIC823003							

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
MTIC823003	MTMM823014	A					
MTIC823003	MTMM823014	B					
MTIC823003	MTMM823014	C					
MTIC823003	MTMM823014	D					
MTIC823003	MTMM823014	E					
MTIC823003							

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione



### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	100,0	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	81,8	72,5	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	90,9	88,4	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	18,2	13,0	32,7
Altro	No	0,0	2,9	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	100,0	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	81,0	75,0	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	90,5	88,2	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	9,5	7,4	30,9
Altro	No	0,0	2,9	8,9

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	81,8	89,9	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	95,5	95,7	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	45,5	58,0	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	90,9	85,5	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	68,2	66,7	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	68,2	63,8	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	90,9	91,3	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	54,5	59,4	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	40,9	49,3	57,9

Altro	No	13,6	8,7	7,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MTIC823003</b>	<b>Riferimento Provinciale % MATERA</b>	<b>Riferimento Regionale % BASILICATA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	85,7	92,6	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	95,2	95,6	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	47,6	58,8	71,8
Programmazione per classi parallele	No	66,7	76,5	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	90,5	80,9	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	76,2	67,6	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	90,5	91,2	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	61,9	60,3	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	52,4	55,9	63,6
Altro	No	9,5	5,9	7,0

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MTIC823003</b>	<b>Riferimento Provinciale % MATERA</b>	<b>Riferimento Regionale % BASILICATA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	86,4	82,6	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	54,5	58,0	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	68,2	65,2	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	Sì	13,6	14,5	13,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MTIC823003</b>	<b>Riferimento Provinciale % MATERA</b>	<b>Riferimento Regionale % BASILICATA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	100,0	89,7	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	61,9	57,4	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	66,7	58,8	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	0,0	7,4	8,0

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MTIC823003</b>	<b>Riferimento Provinciale % MATERA</b>	<b>Riferimento Regionale % BASILICATA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	No	77,3	72,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	90,9	91,3	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	2,9	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	13,6	5,8	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MTIC823003</b>	<b>Riferimento Provinciale % MATERA</b>	<b>Riferimento Regionale % BASILICATA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Sì	100,0	89,7	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	90,5	88,2	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	4,4	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	4,8	2,9	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MTIC823003</b>	<b>Riferimento Provinciale % MATERA</b>	<b>Riferimento Regionale % BASILICATA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	No	40,9	42,0	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	100,0	100,0	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	2,9	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	0,0	1,4	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MTIC823003</b>	<b>Riferimento Provinciale % MATERA</b>	<b>Riferimento Regionale % BASILICATA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Sì	85,7	63,2	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	95,2	97,1	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	2,9	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	0,0	4,4	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	100,0	97,1	94,5
Classi aperte	Sì	59,1	65,2	70,8
Gruppi di livello	No	54,5	66,7	75,8
Flipped classroom	Sì	18,2	31,9	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì	22,7	20,3	32,9
Metodo ABA	No	18,2	20,3	24,3
Metodo Feuerstein	No	0,0	0,0	6,2
Altro	Sì	27,3	27,5	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	100,0	97,1	94,1
Classi aperte	Sì	52,4	57,4	57,5
Gruppi di livello	No	76,2	79,4	79,4
Flipped classroom	Sì	33,3	50,0	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì	14,3	16,2	23,0
Metodo ABA	No	9,5	7,4	12,4
Metodo Feuerstein	No	9,5	2,9	4,3
Altro	Sì	28,6	29,4	25,6

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	13,6	14,7	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	54,5	55,9	48,9
Interventi dei servizi sociali	Sì	9,1	8,8	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	22,7	16,2	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	31,8	35,3	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	68,2	66,2	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	4,5	8,8	24,3

Abbassamento del voto di comportamento	No	27,3	16,2	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	27,3	25,0	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	45,5	42,6	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	1,5	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	22,7	30,9	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,0	0,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MTIC823003</b>	<b>Riferimento Provinciale % MATERA</b>	<b>Riferimento Regionale % BASILICATA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	3,0	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	71,4	70,1	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	4,8	9,0	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	66,7	44,8	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	66,7	65,7	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	57,1	53,7	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	14,3	17,9	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	52,4	31,3	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	9,5	11,9	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	28,6	28,4	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	14,3	16,4	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	1,5	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	9,5	29,9	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	3,0
Altro	No	0,0	0,0	0,4

### 3.3 - Inclusione e differenziazione

#### 3.3.a Attività di inclusione

##### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	86,4	85,3	86,4

Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	72,7	76,5	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	63,6	79,4	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	63,6	57,4	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	31,8	30,9	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	22,7	29,4	31,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MTIC823003</b>	<b>Riferimento Provinciale % MATERA</b>	<b>Riferimento Regionale % BASILICATA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	85,7	86,6	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	71,4	74,6	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	61,9	77,6	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	61,9	53,7	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	42,9	47,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	23,8	34,3	39,3

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MTIC823003</b>	<b>Riferimento Provinciale % MATERA</b>	<b>Riferimento Regionale % BASILICATA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	75,0	86,4	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	90,0	86,4	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	40,0	33,3	61,1
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MTIC823003</b>	<b>Riferimento Provinciale % MATERA</b>	<b>Riferimento Regionale % BASILICATA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	78,9	87,7	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	94,7	87,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	36,8	33,8	63,3

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MTIC823003</b>	<b>Riferimento Provinciale %</b>	<b>Riferimento Regionale % BASILICATA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
-----------------	---	----------------------------------	---	--------------------------------

		MATERA		
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	61,9	68,7	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	66,7	65,7	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	71,4	62,7	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	71,4	70,1	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	47,6	47,8	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	66,7	58,2	72,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MTIC823003</b>	<b>Riferimento Provinciale % MATERA</b>	<b>Riferimento Regionale % BASILICATA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	61,9	68,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	66,7	65,7	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	76,2	65,7	55,5
Utilizzo di software compensativi	No	81,0	76,1	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	47,6	50,7	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	61,9	58,2	73,8

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	90,9	89,9	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	27,3	29,0	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	4,5	2,9	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	18,2	21,7	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	18,2	15,9	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	13,6	18,8	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	4,5	5,8	22,1
Altro	Si	22,7	21,7	19,6

<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MTIC823003</b>	<b>Riferimento Provinciale % MATERA</b>	<b>Riferimento Regionale % BASILICATA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	100,0	94,1	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	33,3	33,8	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	9,5	8,8	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	61,9	50,0	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	19,0	17,6	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	23,8	30,9	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	9,5	8,8	29,5
Altro	Si	14,3	20,6	18,2

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola MTIC823003</b>	<b>Riferimento Provinciale % MATERA</b>	<b>Riferimento Regionale % BASILICATA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	72,7	73,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	31,8	30,4	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	27,3	44,9	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	54,5	58,0	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	18,2	20,3	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	63,6	68,1	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	68,2	59,4	58,0
Altro	Si	4,5	8,7	9,9
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MTIC823003</b>	<b>Riferimento Provinciale % MATERA</b>	<b>Riferimento Regionale % BASILICATA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	85,7	85,3	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	33,3	30,9	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	38,1	50,0	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	90,5	79,4	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	23,8	29,4	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	71,4	72,1	70,6



Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	90,5	76,5	82,0
Altro	Si	4,8	11,8	9,5

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	95,5	98,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	90,9	82,6	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	No	86,4	91,3	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	63,6	62,3	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	86,4	72,5	74,6
Altro	No	4,5	2,9	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	100,0	100,0	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	90,5	82,4	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	95,2	92,6	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	57,1	58,8	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	85,7	69,1	71,9
Altro	No	4,8	2,9	9,6

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	47,6	50,8	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	No	19,0	13,8	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	28,6	20,0	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di	No	4,8	6,2	6,0

scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma				
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	23,8	29,2	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	19,0	15,4	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	9,5	6,2	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	3,1	1,5
Altro	Sì	19,0	10,8	12,0
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MTIC823003</b>	<b>Riferimento Provinciale % MATERA</b>	<b>Riferimento Regionale % BASILICATA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	95,2	92,3	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	57,1	56,9	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	81,0	72,3	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	85,7	89,2	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	23,8	33,8	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	71,4	61,5	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	85,7	67,7	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	4,6	13,7
Altro	Sì	9,5	10,8	14,3

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Apprendistato	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualsiasi area	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica
MTIC823003	0,2	9,6	10,3	25,5	0,2	17,5	20,1	16,9

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
MTIC823003	72,4	27,6
MATERA	61,3	38,7
BASILICATA	61,7	38,3
ITALIA	60,9	39,1

### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
MTIC823003	97,9	100,0
- Benchmark*		
MATERA	99,7	99,5
BASILICATA	99,6	99,4
ITALIA	99,5	99,3

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,5	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		23,8	17,6	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	33,3	50,0	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		42,9	30,9	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,5	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		23,8	17,6	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	33,3	50,0	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		42,9	30,9	43,9

#### 3.5.b Gestione delle risorse umane

##### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
----------	---------------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------

0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	42,9	38,2	30,8
>25% - 50%		42,9	42,6	37,8
>50% - 75%		4,8	7,4	20,0
>75% - 100%		9,5	11,8	11,3
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola MTIC823003</b>	<b>Riferimento Provinciale % MATERA</b>	<b>Riferimento Regionale % BASILICATA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	38,1	35,3	31,3
>25% - 50%		42,9	45,6	36,7
>50% - 75%		9,5	7,4	21,0
>75% - 100%		9,5	11,8	11,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale MATERA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	14	10,6	10,4	12,5

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale MATERA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	857,1	2.359,6	2.938,1	4.173,9

#### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale MATERA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	16,9	42,2	58,3	67,2

### 3.5.d Progetti prioritari

#### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	5,0	23,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Sì	35,0	25,4	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	45,0	20,6	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Sì	30,0	41,3	42,2
Lingue straniere	No	40,0	36,5	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	30,0	30,2	19,6
Attività artistico - espressive	Sì	35,0	36,5	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	10,0	15,9	25,4
Sport	No	15,0	14,3	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	10,0	6,3	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	25,0	22,2	19,9
Altri argomenti	No	15,0	20,6	19,7

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,0	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	50,0	56,9	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		22,7	15,4	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		22,7	23,1	22,7
Altro		4,5	4,6	2,7

#### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	3,2	4,7	4,4

#### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MTIC823003		Riferimento Provinciale MATERA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	4,2	7,5	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	25,0	28,2	22,0	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	0,0	1,6	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	1,4	5,2	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	5,6	9,2	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	2	50,0	23,9	16,1	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	7,0	6,2	5,5
Inclusione e disabilità	1	25,0	18,3	16,4	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	2,8	6,2	7,1
Altro	0	0,0	8,5	9,5	14,5

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MTIC823003		Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	50,0	19,7	16,4	34,3
Rete di ambito	1	25,0	60,6	53,1	33,5
Rete di scopo	1	25,0	4,2	3,6	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	8,5	21,3	6,0
Università	0	0,0	0,0	0,0	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	7,0	5,6	17,0

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola MTIC823003		Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	2	50,0	12,7	16,1	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	1	25,0	45,1	35,7	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	2,8	1,3	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	1	25,0	25,4	36,1	8,7
Finanziato dal singolo	0	0,0	4,2	3,6	6,3

docente					
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	9,9	7,2	16,0

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MTIC823003		Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			0,8	4,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	14.0	15,9	31,5	26,7	19,6
Scuola e lavoro				1,4	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			2,0	3,7	3,3
Valutazione e miglioramento			4,3	8,1	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	69.0	78,4	24,5	17,5	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			9,9	5,6	5,7
Inclusione e disabilità	5.0	5,7	18,7	21,4	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			2,0	2,8	6,8
Altro			23,8	20,9	25,5

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	2,4	2,4	3,1

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola MTIC823003		Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	2,0	1,9	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	3,2	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	33,3	21,6	18,6	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,0	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	33,3	19,6	20,5	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	0,0	5,1	4,6

Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,6	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	9,8	9,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	0,0	1,9	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	0,0	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	2,0	0,6	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	3,9	1,9	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	33,3	13,7	10,3	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,0	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	5,9	5,8	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	3,9	2,6	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	0,0	0,0	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,0	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,6	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	3,9	1,9	5,2
Altro	0	0,0	13,7	15,4	12,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MTIC823003		Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	35,3	30,1	36,7
Rete di ambito	1	33,3	21,6	17,9	13,4
Rete di scopo	1	33,3	7,8	5,8	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	21,6	28,8	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	1	33,3	13,7	17,3	21,5

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	81,8	76,9	75,5



Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	77,3	75,4	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	68,2	61,5	57,8
Accoglienza	Sì	86,4	78,5	74,0
Orientamento	Sì	86,4	87,7	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	72,7	69,2	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	95,5	96,9	96,2
Temi disciplinari	Sì	31,8	38,5	40,3
Temi multidisciplinari	Sì	36,4	38,5	37,8
Continuità	Sì	90,9	81,5	88,3
Inclusione	Sì	86,4	89,2	94,6
Altro	No	18,2	15,4	23,0

### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	6,9	12,3	13,9	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	6,9	13,7	14,6	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	6,9	7,9	9,3	9,1
Accoglienza	26,4	16,9	12,7	8,7
Orientamento	20,4	9,0	5,3	4,3
Raccordo con il territorio	2,3	2,7	2,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	2,3	6,9	7,2	6,5
Temi disciplinari	6,9	3,8	6,8	10,5
Temi multidisciplinari	6,9	6,5	7,7	7,1
Continuità	6,9	9,0	7,9	8,2
Inclusione	6,9	9,9	10,7	10,3
Altro	0,0	1,3	1,3	2,6

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	1,5	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		22,7	28,8	20,4

5-6 reti		0,0	6,1	3,5
7 o più reti		77,3	63,6	69,7

### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	59,1	71,2	72,6
Capofila per una rete		36,4	18,2	18,8
Capofila per più reti		4,5	10,6	8,6

### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	76,5	70,9	79,0

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	49,3	41,1	32,4
Regione	0	6,0	10,3	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	7,5	4,6	14,5
Unione Europea	0	9,0	8,6	4,0
Contributi da privati	0	1,5	2,9	3,7
Scuole componenti la rete	2	26,9	32,6	34,6

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	11,9	10,9	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	9,0	9,1	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	2	68,7	68,0	64,9
Per migliorare pratiche	0	1,5	2,9	4,6

valutative				
Altro	0	9,0	9,1	12,4

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	1	7,5	6,9	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,0	3,4	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	34,3	32,0	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	4,5	7,4	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	3,0	3,4	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	1,5	2,9	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	4,5	3,4	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	3,0	4,6	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,0	0,6	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	6,0	3,4	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	10,4	8,0	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	13,4	14,9	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,0	1,1	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	3,0	2,3	1,3
Altro	0	6,0	5,7	6,5

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Si	40,9	36,4	46,3
Università	No	68,2	59,1	64,9
Enti di ricerca	No	18,2	15,2	10,8
Enti di formazione accreditati	No	27,3	40,9	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Si	18,2	24,2	32,0
Associazioni sportive	Si	59,1	53,0	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di	Si	68,2	65,2	67,7

volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)				
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	59,1	63,6	66,2
ASL	Si	27,3	39,4	50,1
Altri soggetti	No	13,6	27,3	20,8

### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Si	45,0	44,4	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Si	45,0	41,3	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si	70,0	60,3	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Si	50,0	41,3	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	15,0	15,9	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Si	30,0	41,3	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Si	20,0	28,6	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Si	45,0	52,4	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Si	25,0	25,4	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	25,0	19,0	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Si	25,0	28,6	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	65,0	61,9	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Si	55,0	55,6	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	20,0	19,0	19,0
Altro	No	0,0	6,3	15,8

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	45,3	31,4	31,3	20,8

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		51,3	70,1	68,5

### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		3,2	9,6	13,1

## 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	109,1	103,0	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	81,8	83,3	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	95,5	86,4	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Si	45,5	53,0	70,6
Eventi e manifestazioni	Si	109,1	101,5	98,5
Altro	No	22,7	15,2	20,3