



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

MTIC823003

DON LIBORIO PALAZZO

1. CONTESTO E RISORSE

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT

Territorio			Tasso di disoccupazione %
ITALIA			9.9
	Nord ovest		6.5
		Liguria	9.6
		GENOVA	9.9
		IMPERIA	13.5
		LA SPEZIA	9
		SAVONA	5.6
		Lombardia	5.6
		BERGAMO	3.5
		BRESCIA	4.7
		COMO	6.4
		CREMONA	5
		LECCO	5.3
		LODI	7.1
		MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
		MILANO	5.8
		MANTOVA	6.3
		PAVIA	6.6
		SONDRIO	5.3
		VARESE	5.3
		Piemonte	7.6
		ALESSANDRIA	9.1
		ASTI	5.5
		BIELLA	8
		CUNEO	4.8
		NOVARA	7.9
		TORINO	8.3
		VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
		VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta	6.4
		AOSTA	6.4
	Nord est		5.4
		Emilia-Romagna	5.5
		BOLOGNA	4.4
		FORLI' CESENA	5.5
		FERRARA	8.6
		MODENA	6.5
		PIACENZA	5.7
		PARMA	4.8
		RAVENNA	4.5
		REGGIO EMILIA	4
		RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia	6.1
		GORIZIA	7.6
		PORDENONE	4.5
		TRIESTE	5.7
		UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige	3.9
		BOLZANO	2.9
		TRENTO	5
		Veneto	5.6
		BELLUNO	3.9
		PADOVA	5.6
		ROVIGO	8.1
		TREVISO	7
		VENEZIA	6.1
		VICENZA	4.6
		VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA- CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>Montescaglioso e' un centro, posto su di una collina alta 365 metri, situato a breve distanza dalla Puglia e dalla Calabria; esso e' ben collegato con Matera (Capitale della cultura 2019 da ottobre 2014) e con la Puglia. Lo sviluppo produttivo del paese e' ancora oggi legato in gran parte all'agricoltura; nella zona pianeggiante, appartenente alla bassa valle del Bradano, si pratica un'agricoltura intensiva, su base ortofrutticola, a cui si alternano uliveti e vigneti, che sono presenti anche nella zona collinare, unitamente alle colture tradizionali. La presenza di impianti sportivi e la realizzazione di varie manifestazioni importanti, costituiscono occasioni di riflessione per la scuola e di considerazione in termini di utilizzazione. Pertanto la scuola propone di intrattenere rapporti con enti e associazioni culturali, quali: PROLOCO, COMUNE DI MONTECAGLIOSO, ,AGESCI, AVIS, CEA, CRI, CARITAS, ASSOCIAZIONE ANTIRACKET 'FALCONE-BORSELLINO', COOP PROGETTO POPOLARE, ANPAS PROTEZIONE CIVILE, A.P.A. CROCE AMICA, LILITBOOK, APEE (Associazione di psicopatologia dell'età evolutiva) ,OGDB (Orchestra Giovanile della Basilicata) al fine di arricchire, dentro e fuori, l'offerta culturale ed educativa d'Istituto.</p>	<p>Negli ultimi anni, accanto all'agricoltura tradizionale, si sono attuate forme di agricolture specializzate e di sperimentazione (agricoltura biologica) e si sono sviluppate iniziative nel campo dell'artigianato (abbigliamento, fotografia, lavorazione del legno e dei metalli) e del commercio, tuttavia a causa della crisi economica internazionale esse cominciano ad assottigliarsi. L'analisi della situazione socio-ambientale presenta problemi comuni al mondo giovanile di altre realtà; il pericolo maggiore sembra essere particolarmente costituito dalla diffusione della droga e dell'alcoolismo. Attualmente l'istituzione scolastica e' impegnata ad incentivare forme di concreta collaborazione con le famiglie e le agenzie culturali presenti sul territorio attraverso interventi programmati. La Scuola deve, pertanto, dare risposte adeguate a breve e medio termine per: - valorizzare e recuperare l'identità culturale; - prevenire e limitare situazioni di disagio giovanile (droga, alcool e fumo); - conoscere, tutelare e valorizzare le risorse ambientali; - promuovere una migliore qualità della vita; - promuovere attività di laboratorio per scoprire attitudini e creare abilità da spendere nel mondo del lavoro.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale MATERA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	4	4,9	5,2	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % MTIC823003	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50.0	40,7	58,2	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	86,6	91,5	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % MTIC823003	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100.0	68,0	67,3	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	25.0	59,0	67,6	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	2,8	2,4	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola MTIC823003
Con collegamento a Internet	3
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	0
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	1
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola MTIC823003
Classica	2
Informatizzata	1
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola MTIC823003
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola MTIC823003
Calcetto	1
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	2
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola MTIC823003
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	8,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,7
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,3

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola MTIC823003
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	1

Opportunità	Vincoli
<p>Per svolgere le sue attività, l'Istituto dispone di aule didattiche alcune delle quali dotate di LIM avendo aderito la scuola ai PON FESR e ai progetti PNSD atelier creativi e biblioteche innovative . Sono però presenti due LIM portatili e dispositivi mobili in grado di realizzare aule tecnologiche mobili. L'utilizzo di tecnologie didattiche facilita l'apprendimento degli allievi e li rende protagonisti attivi del processo educativo. Nell'a.s.2019-2020 la scuola si è dotata di dispositivi e strumenti (device, schede sim) per favorire e facilitare le attività della DDI nel periodo di lockdown supportando le famiglie con disagio economico -culturale.. Le stesse risorse saranno utilizzate per attivare la DDI in casi di "alunni fragili", di alunni in quarantena o in isolamento fiduciario.</p>	<p>La scuola è dotata di una palestra nel plesso M. POLO e di un campo di calcio all'aperto ma non dispone di laboratori di informatica per mancanza di spazi fisici.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
MATERA	29	72,0	1	2,0	10	25,0	-	0,0
BASILICATA	94	82,0	2	2,0	19	17,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a 3 anni		4,5	9,1	4,8
Da più di 3 a 5 anni	X	45,5	37,9	24,5
Più di 5 anni		50,0	53,0	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		31,8	27,3	22,5
Da più di 1 a 3 anni		9,1	22,7	22,5
Da più di 3 a 5 anni	X	31,8	30,3	22,4
Più di 5 anni		27,3	19,7	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	85,7	84,6	65,4
Reggente		14,3	6,2	5,8
A.A. facente funzione		0,0	9,2	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	4,5	8,6
Da più di 1 a 3 anni		0,0	7,6	10,5
Da più di 3 a 5 anni		0,0	0,0	5,7
Più di 5 anni	X	100,0	87,9	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		31,8	21,2	20,4
Da più di 1 a 3 anni		4,5	15,2	16,8
Da più di 3 a 5 anni		13,6	10,6	10,0
Più di 5 anni	X	50,0	53,0	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

	MTIC823003		MATERA	BASILICATA	Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	6,8	8,2	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	5,5	7,4	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	5,5	7,3	7,4
Più di 5 anni	12	100,0	82,3	77,1	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MTIC823003		Riferimento Provinciale MATERA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		0,0	12,5	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		0,0	12,5	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	4,2	7,7
Più di 5 anni	0		100,0	70,8	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
BASILICATA			
ITALIA			

- Benchmark*

Opportunità	Vincoli
<p>L'organico docente della scuola deve soddisfare le necessità e le esigenze didattiche e formative della comunità scolastica e territoriale e ampliare le possibilità progettuali della scuola stessa. In particolare le competenze acquisite dai docenti curricolari e di sostegno della scuola mediante partecipazione a corsi di formazione e attività di ricerca-azione, quale ad esempio il tutoraggio dei docenti neoassunti, la predisposizione e gestione di progetti sia finanziati con il FIS che con fondi nazionali ed europei, la cura dei rapporti con enti istituzionali e territorio, ha contribuito a innalzare le competenze didattico-metodologiche e relazionali. I docenti di sostegno e del GLI hanno approfondito tutte le tematiche relative all'inclusione sia con attività di formazione che sperimentate sul campo. Questo ha avuto ricadute sulla realizzazione dell'offerta formativa attraverso le attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento. Il livello delle prestazioni risulta</p>	<p>La presenza di un'elevata mobilità sia in ingresso che in uscita con un conseguente continuo avvicinarsi dei docenti determina conseguenze sulla qualità della didattica e delle relazioni. In particolare queste sono più evidenti in alunni che presentano maggiori difficoltà con BES.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
MTIC823003	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
MATERA	99,6	99,6	99,9	99,8	99,9	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
BASILICATA	99,8	99,8	99,9	99,9	99,9	99,9	100,0	100,0	100,0	99,7
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
MTIC823003	96,2	96,8	100,0	100,0
- Benchmark*				
MATERA	99,3	98,9	100,0	100,0
BASILICATA	99,4	99,2	100,0	100,0
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
MTIC823003	20,5	28,2	28,2	15,4	1,3	6,4	18,5	27,7	21,0	15,1	8,4	9,2
- Benchmark*												
MATERA	20,8	24,5	22,1	20,1	6,3	6,2	17,2	22,2	23,4	18,8	10,9	7,5
BASILICATA	20,5	27,5	21,9	18,8	6,1	5,2	15,1	26,2	24,3	18,6	10,1	5,7
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MTIC823003	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
MATERA	0,6	0,2	0,2
BASILICATA	0,3	0,2	0,2
Italia	0,2	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MTIC823003	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
MATERA	1,2	1,0	0,5
BASILICATA	1,1	1,0	0,4
Italia	1,2	1,1	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MTIC823003	2,1	1,2	0,0
- Benchmark*			
MATERA	2,2	1,4	1,0
BASILICATA	1,7	1,4	0,9
Italia	1,7	1,6	1,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I risultati scolastici degli alunni, il numero dei trasferimenti e il numero dei sospesi sono prossimi alla media regionale. Le performances cognitive misurabili negli allievi non esauriscono, tuttavia, il quadro delle finalità formative attribuite alla nostra scuola. Pertanto dall'analisi dei dati occorre focalizzare l'attenzione sulle caratteristiche dell'ambiente educativo, sulla qualità dei processi di insegnamento, sulle dinamiche dell'apprendimento, partendo dal presupposto che l'apprendimento è "situato, interattivo, costruttivo e strategico" e che quindi la sua qualità dipende anche dalle condizioni dell'ambiente in cui si esplica e si sviluppa. Particolare attenzione è posta nella determinazione di strategie didattiche e obiettivi comuni adottati dai dipartimenti disciplinari e nella individuazione di indicatori condivisi per la valutazione formativa sia in itinere e sommativa. È fondamentale porre l'attenzione sulle reazioni ricevute da parte degli alunni, in seguito all'attivazione della Didattica a Distanza, per l'a.s. 2019/20. La didattica a distanza presenta sia preoccupanti zone d'ombra, sia potenziali opportunità. Essa ha contribuito ad un miglioramento delle performances soprattutto nei casi di alunni/e con DSA.</p>	<p>In seguito al decreto legge n.22 dell'8 aprile 2019, la valutazione è avvenuta sulla base di quanto effettivamente svolto. Gli alunni sono stati ammessi alla classe successiva anche in presenza di voti inferiori a 6 decimi in una o più discipline. Per tali alunni è stato predisposto un piano individualizzato per recuperare nella prima parte di settembre, quanto non è stato appreso. Tra le zone d'ombra della didattica a distanza, è emerso, in alcuni casi, una disaffezione ancora maggiore a tutto ciò che è relativo all'apprendere. Si tratta maggiormente di alunni/e con disagio socio-economico-linguistico. E' necessario monitorare l'andamento disciplinare e didattico in tutte le classi durante l'anno anche al fine di migliorare le performances degli studenti in sede di esame di stato.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i

riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: MTIC823003 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Basilicata	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		60,0	52,7	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	54,5	↓	↑	↑	n.d.
MTEE823015 - Plesso	57,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MTEE823015 - 2 A	56,3	↓	↑	↑	n.d.
MTEE823015 - 2 C	67,0	↑	↑	↑	n.d.
MTEE823015 - 2 D	48,7	↓	↓	↓	n.d.
MTEE823026 - Plesso	48,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MTEE823026 - 2 B	48,2	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		63,9	57,2	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	65,1	↔	↑	↑	2,0
MTEE823015 - Plesso	67,8	n/a	n/a	n/a	n/a
MTEE823015 - 5 B	67,5	↑	↑	↑	4,1
MTEE823015 - 5 C	65,0	↔	↑	↑	0,2
MTEE823015 - 5 D	71,0	↑	↑	↑	6,1
MTEE823026 - Plesso	56,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MTEE823026 - 5 A	56,4	↓	↔	↓	-2,2
Riferimenti		197,6	188,1	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	190,6	↓	↔	↓	-9,8
MTMM823014 - Plesso	190,6	n/a	n/a	n/a	n/a
MTMM823014 - 3 A	186,9	↓	↔	↓	-11,2
MTMM823014 - 3 B	204,6	↑	↑	↑	2,9
MTMM823014 - 3 C	179,4	↓	↓	↓	-21,1
MTMM823014 - 3 D	190,0	↓	↔	↓	-11,3

Istituto: MTIC823003 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Basilicata	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		64,4	54,8	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	64,8	↔	↑	↑	n.d.
MTEE823015 - Plesso	71,1	n/a	n/a	n/a	n/a
MTEE823015 - 2 A	68,3	↑	↑	↑	n.d.
MTEE823015 - 2 C	72,1	↑	↑	↑	n.d.
MTEE823015 - 2 D	72,8	↑	↑	↑	n.d.
MTEE823026 - Plesso	46,9	n/a	n/a	n/a	n/a
MTEE823026 - 2 B	46,9	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		65,4	53,0	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	68,4	↔	↑	↑	8,8
MTEE823015 - Plesso	72,1	n/a	n/a	n/a	n/a
MTEE823015 - 5 B	77,7	↑	↑	↑	17,6
MTEE823015 - 5 C	62,4	↔	↑	↑	0,5
MTEE823015 - 5 D	75,7	↑	↑	↑	14,2
MTEE823026 - Plesso	57,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MTEE823026 - 5 A	57,4	↓	↑	↔	1,5
Riferimenti		196,1	185,0	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	189,2	↓	↑	↓	-12,0
MTMM823014 - Plesso	189,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MTMM823014 - 3 A	178,5	↓	↓	↓	-20,1
MTMM823014 - 3 B	210,9	↑	↑	↑	9,0
MTMM823014 - 3 C	172,0	↓	↓	↓	-29,4
MTMM823014 - 3 D	192,4	↔	↑	↓	-9,8

Istituto: MTIC823003 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Basilicata	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		66,4	62,0	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	69,0				n.d.
MTEE823015 - Plesso	72,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MTEE823015 - 5 B	79,8				9,9
MTEE823015 - 5 C	66,3				-3,0
MTEE823015 - 5 D	70,2				-0,9
MTEE823026 - Plesso	59,1	n/a	n/a	n/a	n/a
MTEE823026 - 5 A	59,1				-6,6
Riferimenti		190,3	184,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	192,2				n.d.
MTMM823014 - Plesso	192,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MTMM823014 - 3 A	180,1				-17,7
MTMM823014 - 3 B	209,3				5,3
MTMM823014 - 3 C	182,0				-19,7
MTMM823014 - 3 D	195,0				-6,4

Istituto: MTIC823003 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Basilicata	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		77,0	72,0	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	73,7				n.d.
MTEE823015 - Plesso	73,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MTEE823015 - 5 B	79,8				1,5
MTEE823015 - 5 C	76,2				-3,3
MTEE823015 - 5 D	63,8				-15,1
MTEE823026 - Plesso	75,5	n/a	n/a	n/a	n/a
MTEE823026 - 5 A	75,5				-0,7
Riferimenti		198,8	187,4	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	192,0				n.d.
MTMM823014 - Plesso	192,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MTMM823014 - 3 A	185,1				-15,6
MTMM823014 - 3 B	216,3				10,3
MTMM823014 - 3 C	179,0				-25,7
MTMM823014 - 3 D	186,0				-18,7

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
MTEE823015 - 5 B	0,0	100,0
MTEE823015 - 5 C	8,7	91,3
MTEE823015 - 5 D	0,0	100,0
MTEE823026 - 5 A	38,1	61,9
5-Scuola primaria - Classi quinte	11,2	88,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
MTEE823015 - 5 B	9,1	90,9
MTEE823015 - 5 C	17,4	82,6
MTEE823015 - 5 D	4,4	95,6
MTEE823026 - 5 A	4,8	95,2
5-Scuola primaria - Classi quinte	9,0	91,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MTMM823014 - 3 A	11,8	35,3	29,4	17,6	5,9
MTMM823014 - 3 B	5,3	26,3	42,1	15,8	10,5
MTMM823014 - 3 C	17,6	35,3	41,2	5,9	0,0
MTMM823014 - 3 D	15,0	25,0	40,0	15,0	5,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	12,3	30,1	38,4	13,7	5,5
Basilicata	14,0	21,5	30,8	24,0	9,7
Sud e Isole	20,9	25,0	29,6	18,3	6,2
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MTMM823014 - 3 A	23,5	41,2	29,4	5,9	0,0
MTMM823014 - 3 B	0,0	21,0	36,8	21,0	21,0
MTMM823014 - 3 C	23,5	52,9	17,6	5,9	0,0
MTMM823014 - 3 D	20,0	25,0	25,0	20,0	10,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	16,4	34,2	27,4	13,7	8,2
Basilicata	18,7	23,3	26,5	17,5	14,1
Sud e Isole	27,3	28,4	22,5	13,1	8,7
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
MTMM823014 - 3 A	0,0	76,5	23,5
MTMM823014 - 3 B	0,0	26,3	73,7
MTMM823014 - 3 C	5,9	58,8	35,3
MTMM823014 - 3 D	0,0	60,0	40,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,4	54,8	43,8
Basilicata	2,7	52,4	44,8
Sud e Isole	6,0	55,4	38,6
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
MTMM823014 - 3 A	0,0	47,1	52,9
MTMM823014 - 3 B	0,0	10,5	89,5
MTMM823014 - 3 C	0,0	47,1	52,9
MTMM823014 - 3 D	0,0	30,0	70,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	32,9	67,1
Basilicata	5,6	19,4	75,0
Sud e Isole	9,3	29,2	61,5
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
MTEE823015 - 2 A	0	0	17	0	0	1	0	2	7	7
MTEE823015 - 2 C	3	1	1	1	10	0	1	2	4	9
MTEE823015 - 2 D	6	2	5	1	4	1	1	2	4	10
MTEE823026 - 2 B	10	2	2	1	5	9	4	1	2	2
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
MTIC823003	26,8	7,0	35,2	4,2	26,8	15,9	8,7	10,1	24,6	40,6
Basilicata	18,6	14,2	14,9	8,9	43,3	14,0	15,5	10,8	21,8	37,8
Sud e Isole	29,2	17,2	16,7	8,4	28,6	30,5	17,8	11,3	17,6	22,6
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
MTEE823015 - 5 B	2	4	4	3	7	0	1	2	1	16
MTEE823015 - 5 C	5	3	2	6	8	3	1	5	5	6
MTEE823015 - 5 D	1	1	6	7	8	0	1	3	4	14
MTEE823026 - 5 A	4	8	5	2	2	1	8	8	2	2
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
MTIC823003	13,6	18,2	19,3	20,4	28,4	4,8	13,2	21,7	14,5	45,8
Basilicata	21,1	16,0	12,8	21,1	29,0	13,9	15,1	12,4	18,2	40,4
Sud e Isole	32,6	16,2	12,3	17,7	21,1	33,5	20,4	11,6	14,8	19,7
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MTIC823003	12,9	87,1	34,2	65,8
- Benchmark*				
Sud e Isole	10,8	89,2	14,3	85,7
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MTIC823003	11,0	89,0	32,8	67,2
- Benchmark*				
Sud e Isole	15,4	84,6	19,2	80,8
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
MTIC823003	24,8	75,2	13,5	86,5
- Benchmark*				
Sud e Isole	31,9	68,1	15,6	84,4
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MTIC823003	8,2	91,8	19,8	80,2
- Benchmark*				
Sud e Isole	18,5	81,5	24,2	75,8
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
MTIC823003	10,8	89,2	18,3	81,7
- Benchmark*				
Sud e Isole	26,2	73,8	17,8	82,2
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			x		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale		X			
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Punti di forza	Punti di debolezza
Per l'a.s. 2019/20, a causa della pandemia, il SNV ha sospeso la somministrazione delle prove Invalsi.	Per l'a.s. 2019/20, a causa della pandemia, il SNV ha sospeso la somministrazione delle prove Invalsi.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Analisi dei risultati anche se la scuola con interventi mirati sta migliorando i risultati nelle prove standard.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza

<p>L'Istituto comprensivo "Palazzo-Salinari" si ispira alla Raccomandazione del Consiglio Europeo sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018. Esse sono: • competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. La nostra mission è indubbiamente la formazione integrale della persona, attraverso pratiche inclusive che rispettino i tempi e gli stili di apprendimento, contrastino le disuguaglianze socio-culturali e territoriali e valorizzino le diverse potenzialità di ciascuno. I percorsi da attuare mirano a garantire il successo formativo di ognuno, promuovendo la collaborazione con diversi attori istituzionali e rafforzando la partecipazione delle famiglie nel processo formativo/educativo. Il nostro istituto pone l'accento sullo sviluppo di competenze sociali e civiche , indispensabili per assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti; attua attività formative indirizzate a promuovere la cultura della solidarietà, della non violenza, della legalità, della parità di genere.</p>	<p>L'alunno proveniente da famiglie con forte disagio socio-economico consegue l'insuccesso scolastico che spesso si traduce in un senso di ulteriore disagio, che porta alla demotivazione e al conseguente abbassamento del rendimento, o all'abbandono scolastico. Nonostante la mancanza di collaborazione e disinteresse da parte delle famiglie disagiate nella condivisione, con l'istituzione scolastica, del percorso educativo/formativo degli alunni, la scuola ha attuato diversi progetti miranti alla riduzione dell'insuccesso scolastico registrando un miglioramento negli esiti finali di alcuni alunni. La scuola a partire dal mese di marzo 2020 ha attivato tutte le strategie per migliorare il rendimento scolastico attraverso la didattica digitale integrata.</p>
--	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento (alla fine del percorso triennale della scuola secondaria di primo grado) e utilizza il modello unico nazionale per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.</p>

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				63,92	57,15	61,43	
MTIC823003	MTEE823015	C	66,25	↔	↑	↑	87,50
MTIC823003	MTEE823015	D	71,54	↑	↑	↑	95,65
MTIC823003	MTEE823026	A	55,44	↓	↔	↓	90,91
MTIC823003			65,54	↔	↑	↑	87,78

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				65,35	53,00	57,89	
MTIC823003	MTEE823015	C	64,71	↔	↑	↑	70,83
MTIC823003	MTEE823015	D	76,70	↑	↑	↑	91,30
MTIC823003	MTEE823026	A	57,28	↓	↑	↔	90,91
MTIC823003			69,17	↑	↑	↑	82,22

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				197,61	188,09	199,14	
MTIC823003	MTEE823015	C	186,48	↓	↔	↓	83,33
MTIC823003	MTEE823015	B	193,18	↓	↑	↓	83,33
MTIC823003	MTEE823026	A	188,69	↓	↔	↓	84,00
MTIC823003				↓	↔	↓	83,56

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				196,13	185,02	200,13	
MTIC823003	MTEE823015	C	181,71	↓	↓	↓	83,33
MTIC823003	MTEE823015	B	194,42	↔	↑	↓	83,33
MTIC823003	MTEE823026	A	195,42	↔	↑	↓	84,00
MTIC823003				↓	↑	↓	83,56

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				190,27	184,43	201,64	
MTIC823003	MTEE823015	C	191,77	↔	↑	↓	83,33
MTIC823003	MTEE823015	B	202,01	↑	↑	↔	83,33
MTIC823003	MTEE823026	A	179,00	↓	↓	↓	84,00
MTIC823003				↔	↑	↓	83,56

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				198,85	187,42	203,33	
MTIC823003	MTEE823015	C	194,29	↓	↑	↓	83,33
MTIC823003	MTEE823015	B	198,00	↔	↑	↓	83,33
MTIC823003	MTEE823026	A	182,82	↓	↓	↓	84,00
MTIC823003				↓	↑	↓	83,56

2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				196,18	190,54	204,14	
MTIC823003	MTMM823014	A	204,25	↔	↑		86,36
MTIC823003	MTMM823014	B	210,96	↑	↑		76,00
MTIC823003	MTMM823014	C	202,79	↔	↑		87,50
MTIC823003	MTMM823014	D	189,48	↔	↔		70,59
MTIC823003	MTMM823014	E	214,38	↑	↑		87,50
MTIC823003				↑	↑		82,14

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				193,11	184,30	202,82	
MTIC823003	MTMM823014	A	202,30	↑	↑		90,91
MTIC823003	MTMM823014	B	208,37	↑	↑		76,00
MTIC823003	MTMM823014	C	203,10	↑	↑		87,50
MTIC823003	MTMM823014	D	201,65	↑	↑		58,82
MTIC823003	MTMM823014	E	215,36	↑	↑		95,83
MTIC823003				↑	↑		83,04

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
MTIC823003	MTMM823014	A					
MTIC823003	MTMM823014	B					
MTIC823003	MTMM823014	C					
MTIC823003	MTMM823014	D					
MTIC823003	MTMM823014	E					
MTIC823003							

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
MTIC823003	MTMM823014	A					
MTIC823003	MTMM823014	B					
MTIC823003	MTMM823014	C					
MTIC823003	MTMM823014	D					
MTIC823003	MTMM823014	E					
MTIC823003							

Punti di forza	Punti di debolezza
L'intento della scuola è quello di operare per una valutazione autentica, coinvolgendo gli studenti in compiti che richiedono di applicare le conoscenze nelle esperienze. Con tale metodologia il team degli insegnanti cerca di preparare gli alunni ad affrontare le prove Invalsi promuovendo esercitazioni e simulazioni.	Non sono stati rilevati per mancanza di informazioni formali da parte delle scuole scondarie

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Si	100,0	100,0	96,3
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	81,8	72,5	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	90,9	88,4	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	18,2	13,0	32,7
Altro	No	0,0	2,9	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Si	100,0	100,0	95,7
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	81,0	75,0	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	90,5	88,2	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	9,5	7,4	30,9
Altro	No	0,0	2,9	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	81,8	89,9	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	95,5	95,7	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	45,5	58,0	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	90,9	85,5	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	68,2	66,7	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	68,2	63,8	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	90,9	91,3	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	54,5	59,4	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	40,9	49,3	57,9
Altro	No	13,6	8,7	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %

Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	85,7	92,6	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	95,2	95,6	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	47,6	58,8	71,8
Programmazione per classi parallele	No	66,7	76,5	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	90,5	80,9	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	76,2	67,6	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	90,5	91,2	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	61,9	60,3	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	52,4	55,9	63,6
Altro	No	9,5	5,9	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	86,4	82,6	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	54,5	58,0	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	68,2	65,2	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	Sì	13,6	14,5	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	100,0	89,7	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	61,9	57,4	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	66,7	58,8	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	0,0	7,4	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
La progettazione curricolare dell'istituto rilegge le Indicazioni nazionali del 2012, ricalibrando gli insegnamenti esistenti nell'ottica di una prospettiva più aperta verso le competenze chiave di cittadinanza richieste dalla programmazione	Mancanza di indicatori descrittivi relativi all'introduzione della valutazione degli apprendimenti scuola primaria in quanto in riferimento alla nota 1515 del 1 Settembre 2020

europea. Le attività di ampliamento sono regolarmente progettate in modo chiaro e in raccordo con il curricolo di istituto e consistono in progetti finalizzati al raggiungimento di obiettivi trasversali e di cittadinanza e al contrasto alla dispersione scolastica. L'Istituto Comprensivo fa riferimento a partire dall'anno scolastico 2020/2021 alla legge 92 del 20 agosto 2019.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	77,3	72,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	90,9	91,3	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	2,9	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	13,6	5,8	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	89,7	92,2

In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	90,5	88,2	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	4,4	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	4,8	2,9	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	40,9	42,0	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	100,0	100,0	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	2,9	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	0,0	1,4	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	85,7	63,2	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	95,2	97,1	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	2,9	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	0,0	4,4	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	100,0	97,1	94,5
Classi aperte	Sì	59,1	65,2	70,8
Gruppi di livello	No	54,5	66,7	75,8
Flipped classroom	Sì	18,2	31,9	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì	22,7	20,3	32,9
Metodo ABA	No	18,2	20,3	24,3
Metodo Feuerstein	No	0,0	0,0	6,2
Altro	Sì	27,3	27,5	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento Regionale %	Riferimento

	MTIC823003	Provinciale % MATERA	BASILICATA	Nazionale %
Cooperative learning	Sì	100,0	97,1	94,1
Classi aperte	Sì	52,4	57,4	57,5
Gruppi di livello	No	76,2	79,4	79,4
Flipped classroom	Sì	33,3	50,0	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì	14,3	16,2	23,0
Metodo ABA	No	9,5	7,4	12,4
Metodo Feuerstein	No	9,5	2,9	4,3
Altro	Sì	28,6	29,4	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	13,6	14,7	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	54,5	55,9	48,9
Interventi dei servizi sociali	Sì	9,1	8,8	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	22,7	16,2	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	31,8	35,3	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	68,2	66,2	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	4,5	8,8	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	27,3	16,2	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	27,3	25,0	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	45,5	42,6	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	1,5	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	22,7	30,9	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,0	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	3,0	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente	Sì	71,4	70,1	54,2

Scolastico				
Interventi dei servizi sociali	No	4,8	9,0	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	66,7	44,8	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	66,7	65,7	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	57,1	53,7	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	14,3	17,9	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	52,4	31,3	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	9,5	11,9	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	28,6	28,4	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	14,3	16,4	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	1,5	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	9,5	29,9	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	3,0
Altro	No	0,0	0,0	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola pone al centro del processo educativo il soggetto che costruisce attivamente la propria conoscenza collegandola strettamente alla situazione concreta in cui l'apprendimento si verifica. L'attività laboratoriale, trasversale a tutte le discipline, si concretizza nell'osservazione, nell'esperienza diretta e con l'utilizzo di metodologie innovative quali la flipped classroom, il cooperative learning, tutoring, ecc. La durata delle lezioni risponde ai tempi e alle esigenze di apprendimento degli studenti. La scuola promuove pratiche didattiche innovative che rendono lo studente attore del proprio processo di apprendimento anche tramite l'utilizzo delle TIC, di Internet e di social learning. Anche per i ragazzi con disabilità sono previste tecnologie didattiche di supporto. La scuola utilizza norme comuni per la condivisione delle regole da parte degli studenti. In caso di comportamenti problematici prima di tutto si cerca di individuare l'origine degli stessi con l'intento di favorire l'inserimento e l'integrazione di tutti all'interno dell'ambiente scolastico, sociale e lavorativo. Ciò ha consentito spesso di far superare delle conflittualità legate ad ambiti sociali di diversa provenienza. Sin dall'inizio dell'anno tutti i ragazzi prendono visione del patto di corresponsabilità nel quale vengono individuati i loro ruoli e responsabilità all'interno della classe. negli spazi comuni.</p>	<p>Nonostante vengano predisposti strumenti atti a migliorare il processo di apprendimento si registra ancora una minima percentuale di alunni poco motivati.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le aule sono dotate di supporti multimediali, anche se non risultano sempre adeguati. La durata delle lezioni risponde ai tempi e alle esigenze di apprendimento degli studenti.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	86,4	85,3	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	72,7	76,5	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	63,6	79,4	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	63,6	57,4	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	31,8	30,9	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	22,7	29,4	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	85,7	86,6	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	71,4	74,6	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	61,9	77,6	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	61,9	53,7	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	42,9	47,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	23,8	34,3	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	75,0	86,4	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	90,0	86,4	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	40,0	33,3	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	78,9	87,7	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	94,7	87,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	36,8	33,8	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	61,9	68,7	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	66,7	65,7	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	71,4	62,7	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	71,4	70,1	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	47,6	47,8	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	66,7	58,2	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	61,9	68,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	66,7	65,7	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	76,2	65,7	55,5
Utilizzo di software compensativi	No	81,0	76,1	71,5

Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	47,6	50,7	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	61,9	58,2	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	90,9	89,9	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	27,3	29,0	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	4,5	2,9	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	18,2	21,7	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	18,2	15,9	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	13,6	18,8	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	4,5	5,8	22,1
Altro	Si	22,7	21,7	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	100,0	94,1	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	33,3	33,8	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	9,5	8,8	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	61,9	50,0	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	19,0	17,6	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	23,8	30,9	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	9,5	8,8	29,5
Altro	Si	14,3	20,6	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	72,7	73,9	78,0

Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	31,8	30,4	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	27,3	44,9	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	54,5	58,0	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	18,2	20,3	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	63,6	68,1	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	68,2	59,4	58,0
Altro	Si	4,5	8,7	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	85,7	85,3	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	33,3	30,9	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	38,1	50,0	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	90,5	79,4	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	23,8	29,4	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	71,4	72,1	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	90,5	76,5	82,0
Altro	Si	4,8	11,8	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'inclusione degli alunni con disabilità e di tutti gli alunni con bisogni educativi speciali è garantita da una didattica laboratoriale che coinvolge gli stessi in attività di piccolo gruppo, utilizzando strategie e metodologie innovative come il peer to peer, il tutoring e il cooperative learning e che soprattutto tengono conto dell'alunno come persona intesa nella sua totalità (punti di forza e punti di debolezza). I PEI e i PDP vengono compilati in modo puntuale e verificati periodicamente. Per gli alunni stranieri sono stati organizzati interventi di lingua italiana come L2 con il supporto di insegnanti di potenziamento e/o organico aggiuntivo. Per gli alunni con un disagio comportamentale e sociale particolarmente grave si è ricorso ad attività di potenziamento/ recupero con l'insegnante e una figura educativa.</p>	<p>La scuola, spesso, viene in possesso delle certificazioni e della documentazione in ritardo e questo rende più difficoltoso il percorso per ottenere il personale specializzato per il sostegno. Inoltre si registrano alcune difficoltà nella relazione con le famiglie coinvolte.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità:

	La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	95,5	98,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	90,9	82,6	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	No	86,4	91,3	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	63,6	62,3	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	86,4	72,5	74,6
Altro	No	4,5	2,9	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	100,0	100,0	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	90,5	82,4	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	95,2	92,6	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	57,1	58,8	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	85,7	69,1	71,9
Altro	No	4,8	2,9	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	47,6	50,8	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	19,0	13,8	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	28,6	20,0	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	4,8	6,2	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	23,8	29,2	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	19,0	15,4	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	9,5	6,2	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	3,1	1,5
Altro	Si	19,0	10,8	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	95,2	92,3	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	57,1	56,9	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	81,0	72,3	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	85,7	89,2	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	23,8	33,8	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	71,4	61,5	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	85,7	67,7	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	4,6	13,7
Altro	Si	9,5	10,8	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Apprendistato	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualsiasi area	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica
MTIC823003	0,2	9,6	10,3	25,5	0,2	17,5	20,1	16,9

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
MTIC823003	72,4	27,6
MATERA	61,3	38,7
BASILICATA	61,7	38,3
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
MTIC823003	97,9	100,0
- Benchmark*		
MATERA	99,7	99,5
BASILICATA	99,6	99,4
ITALIA	99,5	99,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La nostra scuola pone particolare attenzione alla continuità educativa. Nello specifico si realizzano progetti in collaborazione con gli studenti e i docenti dei diversi ordini di scuola, come lezioni aperte, cori di Natale e Musical di fine anno. La stessa attenzione viene data all'orientamento per permettere agli studenti di poter effettuare scelte consapevoli sul successivo percorso didattico e per contrastare il fenomeno della dispersione scolastica. Poiché l'orientamento deve essere un processo accessibile a tutti e trasversale a tutte le discipline, la nostra scuola realizza percorsi in grado di garantire ad ogni singolo alunno l'acquisizione dei saperi di base, delle abilità logiche, cognitive e metodologiche, senza trascurare l'acquisizione delle competenze trasversali di cittadinanza, competenze che permetteranno ad ogni singolo alunno di essere in grado di conoscere meglio se stesso e le proprie attitudini. Per quel che riguarda il passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado si realizzano incontri, rivolti agli studenti e alle famiglie, per la conoscenza dell'organizzazione e dei piani di studio dei tre indirizzi presenti nel nostro istituto (tempo normale, tempo prolungato e indirizzo musicale). Per l'orientamento degli alunni</p>	<p>Mancanza di riscontro circa il proseguimento degli studi in seguito alla scelta effettuata al termine della scuola secondaria di primo grado.</p>

della terza classe della scuola secondaria di primo grado, gli alunni partecipano ad incontri organizzati dagli Istituti della scuola secondaria di II grado, sia presso la nostra scuola, sia presso gli istituti presenti nel territorio provinciale. Si effettuano anche visite presso le aziende presenti nel territorio limitrofo e non.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,5	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		23,8	17,6	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	33,3	50,0	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in		42,9	30,9	45,3

maniera sistematica e strutturata				
Sec. I Grado	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,5	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		23,8	17,6	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	33,3	50,0	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		42,9	30,9	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	42,9	38,2	30,8
>25% - 50%		42,9	42,6	37,8
>50% - 75%		4,8	7,4	20,0
>75% - 100%		9,5	11,8	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	38,1	35,3	31,3
>25% - 50%		42,9	45,6	36,7
>50% - 75%		9,5	7,4	21,0
>75% - 100%		9,5	11,8	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale MATERA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	14	10,6	10,4	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale MATERA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	857,1	2.359,6	2.938,1	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale MATERA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	16,9	42,2	58,3	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	5,0	23,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Sì	35,0	25,4	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	45,0	20,6	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Sì	30,0	41,3	42,2
Lingue straniere	No	40,0	36,5	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	30,0	30,2	19,6
Attività artistico - espressive	Sì	35,0	36,5	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	10,0	15,9	25,4
Sport	No	15,0	14,3	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	10,0	6,3	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	25,0	22,2	19,9
Altri argomenti	No	15,0	20,6	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ritiene di fondamentale importanza condividere missione, valori, scelte e strategie con tutti i soggetti protagonisti dell'evento formativo. Pertanto sono stati utilizzati adeguati strumenti di comunicazione interna (circolari, sito, canali comunicativi di condivisione digitale) ed esterna (sito, circolari, canali comunicativi di condivisione digitale, media) in modo che tutti vengano resi consapevoli del progetto comune e possano fornire contributi utili.</p>	<p>Il punto di debolezza consiste nella mancanza di condivisione da parte di alcune famiglie dell' evento formativo messo in atto dalla scuola. Si tratta di famiglie con disagio socio-culturale, con cui diventa alcune volte difficile intraprendere un percorso collaborativo.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p>

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,0	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	50,0	56,9	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		22,7	15,4	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		22,7	23,1	22,7
Altro		4,5	4,6	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	3,2	4,7	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale MATERA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale

	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	4,2	7,5	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	25,0	28,2	22,0	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	0,0	1,6	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	1,4	5,2	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	5,6	9,2	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	2	50,0	23,9	16,1	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	7,0	6,2	5,5
Inclusione e disabilità	1	25,0	18,3	16,4	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	2,8	6,2	7,1
Altro	0	0,0	8,5	9,5	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MTIC823003		Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	50,0	19,7	16,4	34,3
Rete di ambito	1	25,0	60,6	53,1	33,5
Rete di scopo	1	25,0	4,2	3,6	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	8,5	21,3	6,0
Università	0	0,0	0,0	0,0	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	7,0	5,6	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola MTIC823003		Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	2	50,0	12,7	16,1	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	1	25,0	45,1	35,7	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	2,8	1,3	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	1	25,0	25,4	36,1	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	4,2	3,6	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	9,9	7,2	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MTIC823003		Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			0,8	4,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	14.0	15,9	31,5	26,7	19,6
Scuola e lavoro				1,4	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			2,0	3,7	3,3
Valutazione e miglioramento			4,3	8,1	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	69.0	78,4	24,5	17,5	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			9,9	5,6	5,7
Inclusione e disabilità	5.0	5,7	18,7	21,4	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			2,0	2,8	6,8
Altro			23,8	20,9	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	2,4	2,4	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola MTIC823003		Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	2,0	1,9	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	3,2	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	33,3	21,6	18,6	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,0	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	33,3	19,6	20,5	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	0,0	5,1	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,6	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	0,0	9,8	9,0	7,8

Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	0,0	1,9	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	0,0	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	2,0	0,6	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	3,9	1,9	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	33,3	13,7	10,3	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,0	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	5,9	5,8	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	3,9	2,6	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	0,0	0,0	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,0	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,6	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	3,9	1,9	5,2
Altro	0	0,0	13,7	15,4	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MTIC823003		Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	35,3	30,1	36,7
Rete di ambito	1	33,3	21,6	17,9	13,4
Rete di scopo	1	33,3	7,8	5,8	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	21,6	28,8	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	1	33,3	13,7	17,3	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	81,8	76,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	77,3	75,4	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	68,2	61,5	57,8

Accoglienza	Sì	86,4	78,5	74,0
Orientamento	Sì	86,4	87,7	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	72,7	69,2	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	95,5	96,9	96,2
Temi disciplinari	Sì	31,8	38,5	40,3
Temi multidisciplinari	Sì	36,4	38,5	37,8
Continuità	Sì	90,9	81,5	88,3
Inclusione	Sì	86,4	89,2	94,6
Altro	No	18,2	15,4	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	6,9	12,3	13,9	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	6,9	13,7	14,6	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	6,9	7,9	9,3	9,1
Accoglienza	26,4	16,9	12,7	8,7
Orientamento	20,4	9,0	5,3	4,3
Raccordo con il territorio	2,3	2,7	2,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	2,3	6,9	7,2	6,5
Temi disciplinari	6,9	3,8	6,8	10,5
Temi multidisciplinari	6,9	6,5	7,7	7,1
Continuità	6,9	9,0	7,9	8,2
Inclusione	6,9	9,9	10,7	10,3
Altro	0,0	1,3	1,3	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola mantiene rapporti di collaborazione in rete con altri istituti. Informa costantemente i docenti circa le iniziative di formazione promosse da altre scuole o enti provinciali, regionali, nazionali. L'istituto ha puntato maggiormente sui percorsi di didattica attiva e digitale aderendo al PSND, con successive ricadute positive sulla realizzazione del proprio impianto curricolare. La scuola coglie tutte le occasioni per aderire ai Progetti MIUR e Unione Europea (PON - FSE 2014/2020) al fine di accedere ai finanziamenti previsti ed ampliare così le occasioni di formazione. L'istituto valorizza le competenze del personale docente in riferimento a progetti PON relativi all'ambito digitale, di innovazione metodologica e didattica, musicale, teatrale, sportivo e linguistico (per la preparazione degli alunni volta al conseguimento della</p>	<p>La scuola promuove poche iniziative proprie di formazione rivolte ai docenti e al personale ATA, a causa della mancanza di risorse economiche.</p>

certificazione Trinity e progetti E-Tweening).L'istituto, a inizio anno scolastico, predispone gruppi di lavoro trasversali in diverse aree tematiche. Essi raccolgono proposte didattiche, laboratori, visite guidate sia interne che esterne che riguardano tutti gli ordini di scuola presenti nell'istituto volte al miglioramento dell'organizzazione scolastica e all'arricchimento dell'offerta formativa. Nel corso dell'anno scolastico, la scuola elabora una programmazione sistematica di tutte le attività, curricolari ed extracurricolari, per classi parallele. I docenti manifestano interesse nella partecipazione ad attività formative proposte dalle reti di scuole di ambito o di scopo soprattutto nel campo dell'innovazione didattica.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le criticità presenti si riferiscono essenzialmente ad una mancanza di risorse adeguate. L'istituto non riesce a promuovere un' adeguata varietà di percorsi formativi, utili a soddisfare i differenti bisogni dei docenti, per una reale mancanza di risorse economiche. Malgrado ciò, la maggior parte dei docenti cerca di offrire le proprie competenze professionali,acquisite attraverso l'autoformazione, al fine di migliorare ed arricchire l'offerta formativa della scuola.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	1,5	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		22,7	28,8	20,4
5-6 reti		0,0	6,1	3,5
7 o più		77,3	63,6	69,7

reti				
------	--	--	--	--

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	59,1	71,2	72,6
Capofila per una rete		36,4	18,2	18,8
Capofila per più reti		4,5	10,6	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	76,5	70,9	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	49,3	41,1	32,4
Regione	0	6,0	10,3	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	7,5	4,6	14,5
Unione Europea	0	9,0	8,6	4,0
Contributi da privati	0	1,5	2,9	3,7
Scuole componenti la rete	2	26,9	32,6	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	11,9	10,9	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	9,0	9,1	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	2	68,7	68,0	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	1,5	2,9	4,6
Altro	0	9,0	9,1	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	1	7,5	6,9	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,0	3,4	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	34,3	32,0	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	4,5	7,4	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	3,0	3,4	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	1,5	2,9	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	4,5	3,4	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	3,0	4,6	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,0	0,6	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	6,0	3,4	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	10,4	8,0	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	13,4	14,9	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,0	1,1	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	3,0	2,3	1,3
Altro	0	6,0	5,7	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Si	40,9	36,4	46,3
Università	No	68,2	59,1	64,9
Enti di ricerca	No	18,2	15,2	10,8
Enti di formazione accreditati	No	27,3	40,9	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Si	18,2	24,2	32,0
Associazioni sportive	Si	59,1	53,0	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	68,2	65,2	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia,	Si	59,1	63,6	66,2

Comune, ecc.)				
ASL	Si	27,3	39,4	50,1
Altri soggetti	No	13,6	27,3	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Si	45,0	44,4	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Si	45,0	41,3	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si	70,0	60,3	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Si	50,0	41,3	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	15,0	15,9	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Si	30,0	41,3	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Si	20,0	28,6	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Si	45,0	52,4	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Si	25,0	25,4	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	25,0	19,0	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Si	25,0	28,6	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	65,0	61,9	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Si	55,0	55,6	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	20,0	19,0	19,0
Altro	No	0,0	6,3	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	45,3	31,4	31,3	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		51,3	70,1	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		3,2	9,6	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola MTIC823003	Riferimento Provinciale % MATERA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	109,1	103,0	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	81,8	83,3	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	95,5	86,4	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Si	45,5	53,0	70,6
Eventi e manifestazioni	Si	109,1	101,5	98,5
Altro	No	22,7	15,2	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha attivato numerosi protocolli d'intesa con enti e associazioni culturali del territorio mettendo in atto proficue collaborazioni e percorsi di progettualità partecipata in un sistema virtuoso tra i diversi attori ad evidente vantaggio del sistema scolastico e della comunità tutta: 1) Associazione Antiracket "Falcone-Borsellino" di Montescaglioso 2) Associazione Lilit Books Montescaglioso 3) CooperAttiva soc. coop arl, CEA Montescaglioooperativa 4) cooperativa Sociale Onlus Progetto Popolare Montescaglioso 5) Proloco Montescaglioso 6) Anpas Protezione Civile Montescaglioso 7) APEE Associazione di psicopatologia dell'età evolutiva 8) Associazione FAI 9) OGDB Orchestra giovanile di Basilicata 10) BILL Biblioteca della Legalità</p>	<p>Mancanza di spazi scolastici adeguati per la messa in atto di occasioni laboratoriali.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono efficaci.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Ridurre l'insuccesso scolastico e il tasso di dispersione.

Traguardo

Rendere consapevoli gli alunni del proprio processo di formazione, promuovere comportamenti ispirati a principi di cittadinanza attiva.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Lavoro dei Dipartimenti disciplinari orientato alla definizione di programmazioni comuni e criteri comuni di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Realizzazione di prove comuni per discipline e per classi parallele: d'ingresso, intermedie, finali.

3. Ambiente di apprendimento

Promozione e sviluppo della didattica laboratoriale per tutte le discipline (prove di realtà, apprendimento cooperativo, uso delle TIC, ecc.).

4. Ambiente di apprendimento

Piano di formazione: formazione dei docenti sulla didattica per competenze (disciplinare ed interdisciplinare), sulle tecnologie nella didattica, ecc

5. Inclusione e differenziazione

Implementazione delle strategie didattiche inclusive e personalizzate. Promozione e sviluppo dell'uso delle tecnologie compensative per i BES. Implementazione dei percorsi di Italiano L2 per l'inclusione degli alunni stranieri.

6. Inclusione e differenziazione

Valorizzazione delle eccellenze

7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formazione dei docenti sulla realizzazione di percorsi educativi e didattici di ricerca-azione e sulle competenze linguistiche (certificazione). Formazione dei docenti sull'uso delle Tecnologie per l'Informazione e la Comunicazione nella didattica inclusiva.

8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Individuazione di figure di sistema (coordinatore didattico, referenti dei progetti "Accoglienza" e "Educativo", ecc) rispondenti alle esigenze emerse.

Priorità

Includere gli alunni con disabilità'.

Traguardo

Arricchire il mondo relazionale dell'alunno diversamente abile attraverso la condivisione e il confronto con gli altri delle proprie idee e conoscenze; Stimolare l'alunno diversamente abile alla collaborazione per favorire lo sviluppo di un impegno personale e sociale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Lavoro dei Dipartimenti disciplinari orientato alla definizione di programmazioni comuni e criteri comuni di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Realizzazione di prove comuni per discipline e per classi parallele: d'ingresso, intermedie, finali.

3. Inclusione e differenziazione

Implementazione delle strategie didattiche inclusive e personalizzate. Promozione e sviluppo dell'uso delle tecnologie compensative per i BES. Implementazione dei percorsi di Italiano L2 per l'inclusione degli alunni stranieri.

4. Inclusione e differenziazione

Valorizzazione delle eccellenze

5. Continuità e orientamento

Implementare attività e percorsi in collaborazione con altre scuole e con il territorio

6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Ampliamento dell'offerta formativa orientato al raggiungimento degli obiettivi di miglioramento individuati nel RAV

7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formazione dei docenti sulla realizzazione di percorsi educativi e didattici di ricerca-azione e sulle competenze linguistiche (certificazione). Formazione dei docenti sull'uso delle Tecnologie per l'Informazione e la Comunicazione nella didattica inclusiva.

8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Individuazione di figure di sistema (coordinatore didattico, referenti dei progetti "Accoglienza" e "Educativo", ecc) rispondenti alle esigenze emerse.

Priorità

Includere gli alunni con bisogni educativi speciali.

Traguardo

Favorire, attraverso una didattica personalizzata, un dialogo ed un apprendimento collaborativo e costruttivo per superare sia le momentanee criticità che le oggettive difficoltà dichiarate.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Lavoro dei Dipartimenti disciplinari orientato alla definizione di programmazioni comuni e criteri comuni di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Realizzazione di prove comuni per discipline e per classi parallele: d'ingresso, intermedie, finali.

3. Ambiente di apprendimento

Promozione e sviluppo della didattica laboratoriale per tutte le discipline (prove di realtà, apprendimento cooperativo, uso delle TIC, ecc.).

4. Ambiente di apprendimento

Piano di formazione: formazione dei docenti sulla didattica per competenze (disciplinare ed interdisciplinare), sulle tecnologie nella didattica, ecc.

5. Inclusione e differenziazione

Implementazione delle strategie didattiche inclusive e personalizzate. Promozione e sviluppo dell'uso delle tecnologie compensative per i BES. Implementazione dei percorsi di Italiano L2 per l'inclusione degli alunni stranieri.

6. Inclusione e differenziazione

Valorizzazione delle eccellenze

7. Continuità e orientamento

Implementare attività e percorsi in collaborazione con altre scuole e con il territorio

8. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Ampliamento dell'offerta formativa orientato al raggiungimento degli obiettivi di miglioramento individuati nel RAV

9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formazione dei docenti sulla realizzazione di percorsi educativi e didattici di ricerca-azione e sulle competenze linguistiche (certificazione). Formazione dei docenti sull'uso delle Tecnologie per l'Informazione e la Comunicazione nella didattica inclusiva.

10. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Individuazione di figure di sistema (coordinatore didattico, referenti dei progetti "Accoglienza" e "Educativo", ecc) rispondenti alle esigenze emerse.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Sviluppare competenze personali, sociali e di cittadinanza: rispetto delle regole, diritti altrui, dell'ambiente, senso di responsabilità, uso corretto dei social.

Traguardo

Raggiungere una valutazione esemplare e responsabile in comportamento nel maggior numero possibile di alunni. Partecipazione trasversale a progetti di educazione alla salute, all'ambiente, alla legalità, alla cittadinanza, all'uso consapevole dei social promossi dalla scuola e dal territorio.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Lavoro dei Dipartimenti disciplinari orientato alla definizione di programmazioni comuni e criteri comuni di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza

2. Continuità e orientamento

Implementare attività e percorsi in collaborazione con altre scuole e con il territorio

Priorità

Sviluppare competenze imprenditoriali, digitali e tecnologiche: stimolare l'autonomia di iniziativa e la capacità di orientarsi, la collaborazione e lo

Traguardo

Lavorare e organizzare ipotesi di soluzione motivando le scelte e generare soluzioni idonee a problemi simili. Realizzare ambienti di

spirito di gruppo in nuovi ambienti di apprendimento (atelier creativo - biblioteca innovativa) e attraverso compiti di realtà.

apprendimento del tipo classi digitali e promuovere incontri e realizzare laboratori con software specifici al fine di promuovere un apprendimento più accattivante e motivante per gli alunni.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Promozione e sviluppo della didattica laboratoriale per tutte le discipline (prove di realtà, apprendimento cooperativo, uso delle TIC, ecc.).

2. Continuità e orientamento

Implementare attività e percorsi in collaborazione con altre scuole e con il territorio

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nella prosecuzione degli studi.

Traguardo

Valorizzare le differenze e gli apprendimenti acquisiti in altri contesti.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione

Implementazione delle strategie didattiche inclusive e personalizzate. Promozione e sviluppo dell'uso delle tecnologie compensative per i BES. Implementazione dei percorsi di Italiano L2 per l'inclusione degli alunni stranieri.

2. Inclusione e differenziazione

Valorizzazione delle eccellenze

3. Continuità e orientamento

Implementare attività e percorsi in collaborazione con altre scuole e con il territorio

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Gli ambiti scelti sono quelli che presentano maggiori bisogni e su cui si ritiene di poter intervenire con un buon margine di successo a medio/lungo termine. E', dunque, indispensabile rafforzare le competenze sociali e civili per migliorare la relazione tra pari e sostenere l'attività educativa dei docenti nella direzione della mission dell'istituto. Nella misura consona all'età e in contesti diversificati, risulta fondamentale richiamare gli allievi ai diritti e doveri che derivano dall'appartenenza alla società civile nei suoi fondamenti democratici e pluralistici. Risulta, inoltre, fondamentale, nel quadro delle attività scolastiche, supportare gli studenti nell'acquisizione autonoma di traguardi di competenze attraverso compiti di realtà e autentici. La scuola mira a contribuire in modo determinante a costruire competenze culturali (intese come capacità di usare ciò che si sa nel proprio comportamento intellettuale e pratico), da quelle di base (leggere, scrivere e fare di conto) fino a quelle più complesse (imprenditoriali, tecnologiche e digitali).